

Образование как инвестиции в человеческий капитал

¹***БАЙДЫБЕКОВА Салтанат Кенжебаевна**, к.э.н., ассоциированный профессор, b-saltanat@mail.ru,

²**САУРАНБАЙ Сандугаш Бабагаликызы**, PhD, ассоциированный профессор, bss0609@mail.ru,

³**ЕЛШИБАЕВ Рақымжан Камытбекулы**, к.э.н., ассоциированный профессор, rakymzhan.yelshibayev@bk.ru,

¹НАО «Жетысуйский университет имени Ильяса Жансугурова», ул. И. Жансугурова, 187а, Талдыкорган, Казахстан,

²Алматы Менеджмент Университет, ул. Розыбакиева, 227, Алматы, Казахстан,

³Университет Нархоз, ул. Жандосова, 55, Алматы, Казахстан,

*автор-корреспондент.

Аннотация. Целью темы исследования является отражение важности и необходимости вложения инвестиции в образование как основного фактора экономического развития страны. Для выполнения поставленной цели поставлены следующие задачи:

- рассмотрение сущности инвестиции в образование;
- обоснование необходимости инвестиции в образование;
- раскрытие перспектив вложения инвестиции в образование.

Для повышения качества образования на уровне государств и регионов необходимо совершенствовать механизм привлечения инвестиции в систему образования. На основании проведенных исследований рассмотрены результаты исследования, основными из которых являются следующие: вложение инвестиций в образование как основного фактора экономического развития страны; проведение систематической работы по определению наиболее востребованных специальностей и профессий в соответствии с требованиями рынка труда; введение дуального обучения, которое заключается в максимальном сближении теоретического обучения с практикой и др. При проведении исследования применялись основные методы и приемы: анализ и синтез, индукция и дедукция, экономико-статистический анализ, прием отклонений и относительных величин.

Ключевые слова: образование, инвестиции, человеческий капитал, инновационные технологии, интеллектуальный потенциал, кадры, уровень образования, рынок труда, валовой внутренний продукт, рейтинг.

Введение

Образование в современных условиях хозяйствования является одним из основных факторов стабильного экономического развития стран и регионов.

Целью темы исследования является отражение современного состояния образования в странах, основные проблемы и пути повышения качества образования как фактора стабильного развития экономики. В настоящее время стратегической задачей многих стран является забота о развитии образования, так как уровень и высокое качество образования оказывают непосредственное влияние на экономическое развитие стран.

Образование является основным фактором развития стран, в связи с чем, только

обеспечив экономику качественными и востребованными специалистами, можно достичь высоких результатов [1].

На протяжении всей жизни люди приобретают знания, умения, совершенствуют и повышают уровень своей квалификации и поэтому большое внимание странами уделяется вопросам переподготовки и повышения уровня квалификации кадров. В связи с постоянно изменяющимися условиями и требованиями работники сами осознают необходимость повышения своей профессиональной квалификации и для этого постоянно вкладывают инвестиции в свое развитие и совершенствование [2].

В современных условиях инновационного развития важную роль в обеспечении

устойчивого экономического роста стран играет человеческий капитал.

В настоящее время наблюдается тенденция роста спроса на образовательные услуги, что говорит о том, что повышается престиж и ценность образования. Но, несмотря на это, на рынке образовательных услуг имеются некоторые проблемы, основными из которых являются: недостаточно высокий уровень эффективности человеческого капитала, невостребованность некоторых специалистов на рынке труда, несоответствие спроса и предложения на рабочую силу и др. [3].

Научная новизна исследования заключается в том, что разработаны основные рекомендации для инвестирования образования, которые отражаются на качестве человеческого капитала как основного фактора роста экономики стран.

Материалы и методы исследования

При проведении исследования применялись различные методы и способы, к которым относятся следующие: дедукция и индукция, анализ и синтез, статистический анализ, социологический опрос, сравнительные методы обработки и систематизации данных.

Основой методологии при проведении исследования явилось применение социологического опроса, анкетирования, обработки и систематизации полученных источников. По результатам применения методологии можно отметить, что для повышения уровня образования в условиях инновационной экономики необходимо освоение дополнительных образовательных программ, основной целью которого является закрепление полученных знаний и профессиональных навыков [4]. Особое внимание нужно уделять самообразованию, когда возникает необходимость в дополнительных инвестициях для участия в различных вебинарах, тренингах, научных конференциях, экспериментах.

В связи с внедрением цифровизации практически во все сферы экономики, в том числе и в образование, а также с распространением пандемии коронавируса в 2020 году доля онлайн-образования возросла. Время показало, что многие специалисты могут выполнять свою работу не только в офисе, но и из дома, и это сейчас является актуальным и выгодным как для работодателя, так и работника.

Вопросами вложения инвестиций в экономическое развитие, а также в образование занимались многие ученые зарубежные и отечественные ученые-экономисты: Д. Рикардо, Дж.М. Кейнс, В. Петии, С.Г. Струмилин, В.С. Гойло, Р.И. Капелюшников, С.А.

Дятлов, А.И. Добрынин, Аубакирова Г.М., Мажитова С.К., Исатаева Ф.М., Томашинова А.Е.; Нурмуханова Г.Ж., Нуртаева Д.К. и другие.

Несмотря на то, что вопросами инвестиций в образование занимаются многие ученые, на сегодняшний день недостаточно раскрыты методологические аспекты решения проблем. В частности, недостаточно определена экономическая эффективность инвестиций в образование по отдельным регионам, а также для различных субъектов образования.

Результаты и обсуждение

Инвестиции в основной капитал включают в себя инвестиции, вкладываемые на развитие и совершенствование различных секторов экономики. Образование является одним из основных секторов экономики стран и регионов, в связи с тем, что человеческий капитал, формируемый в течение всей жизни является основным ресурсом, благодаря которому производится продукция, оказываются качественные услуги [5].

В современном мире для повышения уровня качества жизни, а также получения в перспективе материальных благ для людей является высокооплачиваемая работа, для получения которой необходимо наличие качественного образования.

На протяжении всей жизни человек проходит несколько этапов образования: дошкольное, начальное, среднее, среднее профессиональное, высшее, послевузовское образование.

Для получения качественного образования необходимо привлечение инвестиций в первые годы жизни ребенка родителями, затем инвестиции на переподготовку, повышение квалификации и другие.

Одной из составляющих благополучной жизни в современном мире является высокооплачиваемая работа, однако чтобы ее получить, человек должен иметь образование, владеть определенными качествами, иметь практические навыки в конкретной области [6].

Инвестиции, направляемые странами на образование, представлены в виде выделенных грантов на образование, расходов на подготовку, переподготовку, повышение уровня квалификации кадров.

Все расходы, направляемые в виде инвестиций, оказывают влияние на развитие человеческого капитала, и это позволяет в будущем получить хорошее образование и возможность устроиться на высокооплачиваемую и перспективную работу [7].

В таблице отражены данные по привлечению инвестиций в образование в стра-

нах Евразийского экономического союза за 2017-2021 годы.

В целом в странах ЕАЭС суммы инвестиций на основной капитал, в том числе на образование за последние годы с каждым годом увеличились.

Так, в целом в странах Евразийского экономического союза суммы инвестиций в 2017 году составляли 315552 млн долларов США, тогда как в 2021 году 357316 млн долл., т.е. увеличение составило 41764 млн долл. В сферу образования в 2017 году было привлечено инвестиций на сумму 4877 млн долл., или 1,5% от всей суммы инвестиций, тогда как в 2021 году сумма инвестиций на образование составила 7494 млн долл., или 2,1%, т.е. увеличение составило 2617 млн долл. Увеличение сумм инвестиций на образование является положительным показателем, но по показателю процентного выражения можно увидеть, что доля инвестиций,

направляемых на образование, занимает незначительную долю.

В России за последние годы сумма инвестиций в основной капитал, в том числе на образование, с каждым годом увеличивалась. Так, сумма инвестиций в основной капитал в 2017 году составила 274769 млн долл., тогда как в 2021 году – 311546 млн долл., т.е. произошло увеличение на 36777 млн долл. Сумма инвестиций, направляемых на образование, по отношению к общей сумме инвестиций в основной капитал составила в 2017 году 3863 млн долл., или 1,4%, тогда как в 2021 году – 6513 млн долл., или 2,1%, т.е. увеличение составило 2650 млн долл. или 0,7% [8].

На рисунке наглядно отражена динамика вложений инвестиций в основной капитал, а также инвестиций в сферу образования в Республике Казахстан за 2017-2021 годы.

В Казахстане инвестиции в основной ка-

Инвестиции в основной капитала, млн долларов США					
	2017	2018	2019	2020	2021
ЕАЭС					
Инвестиции в основной капитал	315 552	332 119	348 519	326 460	357 316
в т.ч. образование	4 877	5 173	6 776	7 326	7 494
в процентном выражении	1,5%	1,6%	1,9%	2,2%	2,1%
Армения					
Инвестиции в основной капитал	891	902	938	887	1 014
в т.ч. образование	39	54	19	29	31
в процентном выражении	4,4%	6,0%	2,0%	3,3%	3,1%
Беларусь					
Инвестиции в основной капитал	10 879	12 256	13 788	12 046	12 221
в т.ч. образование	129	177	227	219	242
в процентном выражении	1,2%	1,4%	1,6%	1,8%	2,0%
Казахстан					
Инвестиции в основной капитал	26 904	32 430	32 859	29 713	31 083
в т.ч. образование	789	595	546	720	664
в процентном выражении	2,9%	1,8%	1,7%	2,4%	2,1%
Кыргызстан					
Инвестиции в основной капитал	2 109	2 201	2 324	1 594	1 452
в т.ч. образование	57	48	63	35	43
в процентном выражении	2,7%	2,2%	2,7%	2,2%	3,0%
Россия					
Инвестиции в основной капитал	274 769	284 330	298 610	282 220	311 546
в т.ч. образование	3 863	4 298	5 920	6 324	6 513
в процентном выражении	1,4%	1,5%	2,0%	2,2%	2,1%

Примечание – Департамент статистики Евразийского экономического союза за 2017-2021 годы

питал за последние годы увеличились. Так, в 2017 году сумма инвестиций в основной капитал в 2017 году составила 26904 млн долл., тогда как в 2021 году – 31083 млн долл., т.е. увеличение составило 4179 млн долл. Сумма инвестиций на образование в стране в 2017 году составила 789 млн долл., или 2,9% от общей суммы, тогда как в 2021 году – 664 млн долл., или 2,1%, т.е. произошло уменьшение сумм инвестиций, направляемых на образование на 125 млн долл., или 0,8%.

Уменьшение сумм инвестиций на образование является нежелательным моментом так как образование относится к одной из основных секторов, влияющих на развитие экономики стран.

Одним из основных показателей, отражающих уровень развития экономики, является доля экономической деятельности по различным видам в структуре валового внутреннего продукта.

По данным Департамента Евразийского экономического союза, доля инвестиций, вкладываемых в образование, по сравнению с другими секторами экономики, значительно меньше. В 2021 году доля инвестиций в образование составляла 2,9% от общей структуры инвестиций по всем видам экономической деятельности и в течение последующих периодов то снижалась, то увеличивалась незначительно. По сравнению с 2017 годом, доля инвестиций в образование в 2021 году снизилась на 0,7%, с 2018 и 2019 годом – увеличение составило 0,4 и

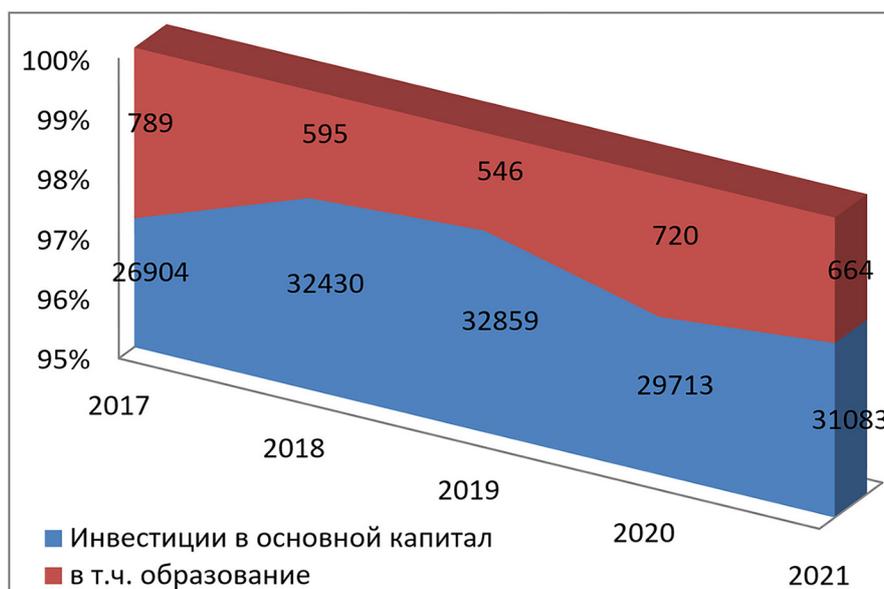
0,5% соответственно, с 2020 годом показатель снизился на 0,2% [8].

На современном этапе развития большое внимание придается проблеме образования как одного из основных секторов экономики в связи с тем, что уровень образования оказывает влияние на социально-экономическое развитие стран. Высокий уровень образования влияет на качество человеческого капитала, который в свою очередь влияет на уровень экономического развития, увеличивает инновационные возможности экономики, производительность труда, увеличивает возможности внедрения современных новейших технологий и др. Основная проблема образования заключается в том, что уровень инвестиций, вкладываемых в данный сектор экономики в Казахстане, колеблется в пределах 3-4%, хотя международные организации рекомендуют инвестировать в образование в пределах 5-7% от уровня валового внутреннего продукта [9].

Образование является одним из основных секторов экономики, отражающих показатели развития, тем не менее, доля инвестиций от валового внутреннего продукта (ВВП) за последние годы в Казахстане колеблется в пределах 2,8-3,8%, что является невысоким показателем.

Заключение

В последние годы на рынке труда образовалась такая ситуация, когда наблюдается переизбыток некоторых специальностей, к основным из которых относятся специально-



Инвестиции в основной капитал по видам экономической деятельности в Казахстане за 2017-2021 годы, млн долл.

Примечание – Составлено авторами

сти экономического и юридического направления. В то же время ощущается недостаток специальностей аграрного, технического, педагогического направлений. В связи с этим основными приоритетными направлениями в образовании является поднятие престижа этих специальностей. В перспективе востребованными и нужными останутся профессии, обладающие творческими и организаторскими способностями, инженерно-технические специальности, проектировщики, энергетики, конструкторы, технологи и др. [10].

На основе проведенных исследований можно рекомендовать следующие пути решения проблем развития и совершенствования образования:

- необходимо совершенствовать образовательные технологии, основной задачей которых является подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров на рынке труда;

- привлечение инвестиций в образование в виде предоставления грантов на образование, на подготовку и переподготовку кадров;

- применение целевой подготовки кадров путем применения дуальной системы образования, т.е. привлечения работодателей для дальнейшего трудоустройства выпускников;

- проведение работ по проведению мони-

торинга новых востребованных специальностей на рынке труда в соответствии со спросом и предложением на рабочую силу;

- дальнейшее совершенствование непрерывного образования, которая заключается в том, что на протяжении всей жизни человеку необходимо постоянно повышать уровень и качество знаний, навыки и умения путем участия в различных вебинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.

- привлечение работодателей при разработке образовательных программ, где учитывались бы пожелания и потребности предприятий в квалифицированных кадрах;

- планирование и прогнозирование потребности в квалифицированных кадрах и др.

В заключение можно отметить, что улучшение качества образования в перспективе предоставит рынку труда конкурентоспособных и высококвалифицированных специалистов как среднего профессионального, так и высшего профессионального звена, которые внесут весомую лепту в развитие экономики страны и регионов.

Инвестиции, вкладываемые в образование, в перспективе дадут ощутимый экономический эффект в виде высокой заработной платы, а также возможность личностного и профессионального роста конкретного человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Еримпашева А.Т., Мырзахметова А.М., Закирова А.А. Развитие человеческого капитала: инновационное обучение в постпандемическую эпоху // *Economics: the strategy and practice*. – 2021. – № 16 (4). – С. 130-142. <https://doi.org/10.51176/1997-9967-2021-4-130-142>
2. Аубакирова Г.М., Мажитова С.К., Исатаева Ф.М., Томашинова А.Е. Совершенствование инвестиционной политики стран с транзитной экономикой: опыт Казахстана // *Economics: the strategy and practice*. – 2021. – № 16 (4). – С. 46-61. <https://doi.org/10.51176/1997-9967-2021-4-46-61>
3. Нурмуханова Г.Ж., Нуртаева Д.К. Системные императивы интеграции образования, науки и бизнеса // *Вестник университета «Туран»*. – 2020. – № 4. – С. 27-33. <https://doi.org/10.46914/1562-2959-2020-1-4-27-33>
4. Аветисян П.С., Геворкян Н.М. Свободная образовательная среда – основа человеческого капитала и взаимосвязи основных социальных сфер // *Экономика региона*. – 2020. – Т. 16. – № 2. – С. 494-506.
5. Анисимова Н.Ю. Организация подготовки кадров в цифровой экономике // *Креативная экономика*. – 2021. – № 3. – С. 735-748. doi: 10.18334/ce.15.3.111846.
6. Булина А.О., Мозговая К.А., Пахние М.А. Человеческий капитал в теории экономического роста: классические модели и новые подходы // *Вестник Санкт-Петербургского университета. Экономика*. – 2020. – Т. 36. – № 2. – С.163-188.
7. Пишняк А.И., Горяйнова А.Р., Назарбаева Е.А., Халина Н.В. Инвестиции среднего класса в человеческий капитал: потребление платных услуг в области образования и медицины // *Вопросы экономики*. – 2020. – № 11. – С. 69-85. <https://doi.org/10.32609/0042-8736-2020-11-69-85>.

8. Департамент статистики Евразийского экономического союза за 2017-2021 годы. <http://www.eurasiancommission.org/ru>. (дата обращения: 10.11.2022).
9. Баймуратов У.Б., Жанбаев Р.А., Сагинтаева С.С. Модель тройной спирали и формировании концептуального механизма взаимодействия высшего образования и бизнеса: региональный аспект // Экономика региона. – 2020. – Т. 16. – № 4. – С. 1046-1060. <https://doi.org/10.17059/ekon.reg.2020-4-3>.
10. Куандык Ж.Б., Асилова А.С., Кар М. Анализ подходов и методов оценки человеческого капитала в экономике // Economics: the strategy and practice. – 2022. – № 17 (1). – С. 110-116. <https://doi.org/10.51176/1997-9967-2022-1-110-126>.

Білім адами капиталға инвестиция ретінде

¹***БАЙДЫБЕКОВА Салтанат Кенжебаевна**, э.ф.к., қауымдастырылған профессор, b-saltanat@mail.ru,

²**САУРАНБАЙ Сандұғаш Бабағалиқызы**, PhD, қауымдастырылған профессор, bss0609@mail.ru,

³**ЕЛШІБАЕВ Рақымжан Қамытбекұлы**, э.ф.к., қауымдастырылған профессор, rakymzhan.yelshibayev@bk.ru,

¹«Илияс Жансүгіров атындағы Жетісу университеті» КеАҚ, I. Жансүгіров көшесі, 187а, Талдықорған, Қазақстан,

²Алматы Менеджмент Университеті, Розыбакиева көшесі, 227, Алматы, Қазақстан,

³Нархоз университеті, Жандосова көшесі, 55, Алматы, Қазақстан,

*автор-корреспондент.

Андатпа. Зерттеу тақырыбының мақсаты – елдің экономикалық дамуының негізгі факторы ретінде білімге инвестиция салудың маңыздылығы мен қажеттілігін көрсету. Қойылған мақсатты орындау үшін келесі міндеттер қойылды:

- білім беруге инвестициялардың мәнін қарау;
- білім беруге инвестиция салу қажеттілігінің негіздемесі;
- білім беруге инвестиция салу перспективаларын ашу.

Мемлекеттер мен өңірлер деңгейінде білім беру сапасын арттыру үшін білім беру жүйесіне инвестиция тарту тетігін жетілдіру қажет. Жүргізілген зерттеулердің негізінде зерттеу нәтижелері қарастырылды, олардың негізгілері: елдің экономикалық дамуының негізгі факторы ретінде білімге инвестиция салу; еңбек нарығының талаптарына сәйкес неғұрлым сұранысқа ие мамандықтар мен кәсіптерді анықтау бойынша жүйелі жұмыс жүргізу; теориялық оқытуды практикамен барынша жақындастырудан тұратын дуальды оқытуды енгізу және т.б. Зерттеу барысында негізгі әдістер қолданылды: талдау және синтез, индукция және дедукция, экономикалық және статистикалық талдау, ауытқулар мен салыстырмалы шамаларды қабылдау.

Кілт сөздер: білім беру, инвестициялар, адами капитал, инновациялық технологиялар, зияткерлік әлеует, кадрлар, білім деңгейі, еңбек нарығы, жалпы ішкі өнім, рейтинг.

Education as An Investment in Human Capital

¹***BAIDYBEKOVA Saltanat**, Cand. of Econ. Sci., Associate Professor, b-saltanat@mail.ru,

²**SAURANBAY Sandugash**, PhD, Associate Professor, bss0609@mail.ru,

³**YELSHIBAYEV Rakymzhan**, Cand. of Econ. Sci., Associate Professor, rakymzhan.yelshibayev@bk.ru,

¹NPJSC «Zhetysu University named after Ilyas Zhansugurov», I. Zhansugurov Street, 187a, Taldykorgan, Kazakhstan,

²Almaty Management University, Rozybakieva Street, 227, Almaty, Kazakhstan,

³Narxoz University, Zhandosova Street, 55, Almaty, Kazakhstan,

*corresponding author.

Abstract. *The purpose of the research topic is to reflect the importance and necessity of investing in education as the main factor in the economic development of the country. To achieve this goal, the following tasks are set:*

- *consideration of the essence of investment in education;*
- *justification of the need to invest in education;*
- *disclosure of the prospects for investing in education.*

To improve the quality of education at the level of states and regions, it is necessary to improve the mechanism for attracting investment in the education system. Based on the conducted research, the results of the study are considered, the main of which are the following: investing in education as the main factor of the economic development of the country; carrying out systematic work to determine the most popular specialties and professions in accordance with the requirements of the labor market; the introduction of dual training, which consists in the maximum convergence of theoretical training with practice, etc. The main methods and techniques used in the study were analysis and synthesis, induction and deduction, economic and statistical analysis, acceptance of deviations and relative values.

Keywords: *education, investments, human capital, innovative technologies, intellectual potential, personnel, level of education, labor market, gross domestic product, rating.*

REFERENCES

1. Erimpasheva A.T., Myrzahmetova A.M., Zakirova A.A. Razvitie chelovecheskogo kapitala: innovacionnoe obuchenie v postpandemicheskuyu epohu. Economics: the strategy and practice. 2021, 16 (4), pp. 130-142. <https://doi.org/10.51176/1997-9967-2021-4-130-142>
2. Aubakirova G.M., Mazhitova S.K., Isataeva F.M., Tomashinova A.E. Sovershenstvovanie investicionnoj politiki stran s tranzitnoj ekonomikoj: opyt Kazahstana. Economics: the strategy and practice. 2021, 16 (4), pp. 46-61. <https://doi.org/10.51176/1997-9967-2021-4-46-61>
3. Nurmuhanova G.ZH., Nurtaeva D.K. Sistemnye imperativy integracii obrazovaniya, nauki i biznesa. Vestnik universiteta «Turan». 2020, 4, pp. 27-33. <https://doi.org/10.46914/1562-2959-2020-1-4-27-33>
4. Avetisyan P.S., Gevorkyan N.M. Svobodnaya obrazovatel'naya sreda – osnova chelovecheskogo kapitala i vzaimosvyazi osnovnyh social'nyh sfer. Ekonomika regiona. 2020, 16, 2, pp. 494-506.
5. Anisimova N.YU. Organizaciya podgotovki kadrov v cifrovoj ekonomike. Kreativnaya ekonomika. 2021, 3, pp. 735-748. doi: 10.18334/ce.15.3.111846.
6. Bulina A.O., Mozgovaya K.A., Pahnje M.A. Chelovecheskij kapital v teorii ekonomicheskogo rosta: klassicheskie modeli i novye podhody. Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Ekonomika. 2020, 36, 2, pp. 163-188.
7. Pishnyak A.I., Goryajnova A.R., Nazarbaeva E.A., Halina N.V. Investicii srednego klassa v chelovecheskij kapital: potreblenie platnyh uslug v oblasti obrazovaniya i mediciny. Voprosy ekonomiki. 2020, 11, pp. 69-85. <https://doi.org/10.32609/0042-8736-2020-11-69-85>.
8. Departament statistiki Evrazijskogo ekonomicheskogo soyuza za 2017-2021 gody. <http://www.eurasiancommission.org/ru>. (data obrashcheniya: 10.11.2022).
9. Bajmuratov U.B., ZHanbaev R.A., Sagintaeva S.S. Model' trojnoj spirali i formirovanii konceptual'nogo mekhanizma vzaimodejstviya vysshego obrazovaniya i biznesa: regional'nyj aspekt. Ekonomika regiona. 2020, 16, 4, pp. 1046-1060. <https://doi.org/10.17059/ekon.reg.2020-4-3>.
10. Kuandyk ZH.B., Asilova A.S., Kar M. Analiz podhodov i metodov ocenki chelovecheskogo kapitala v ekonomike. Economics: the strategy and practice. 2022, 17 (1), pp. 110-116. <https://doi.org/10.51176/1997-9967-2022-1-110-126>.