

Формирование духовных потребностей студенческой молодежи в системе высшего образования

¹КАЗБЕКОВ Нурлан Абдилович, к.филос.н., доцент, Abnur2017@mail.ru,

²HAYATI Beşirli, PhD, профессор, hayati.besirli@hbv.edu.tr,

^{1*}ГОТТИНГ Валентина Владимировна, к.п.н., доцент, gotttingv@mail.ru,

¹КАЗБЕКОВА Надежда Александровна, к.и.н., и.о. доцента, nak2002@mail.ru,

¹СМИРНОВА Галина Михайловна, к.п.н., доцент, smirnova_gm@mail.ru,

¹НАО «Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова», Казахстан, Караганда, пр. Н. Назарбаева, 56,

²Университет Анкары имени Хаджи Байрам Вели, Турция, Анкара, Чанкая, Ючетепе Махаллеси, 85-я улица, 8,

*автор-корреспондент.

Аннотация. Статья посвящена философскому осмыслению особенностей формирования и развития духовных потребностей студенческой молодежи. Обоснованы выводы о том, что отношение студентов к профессии зависит не только от уровня соответствия представлений о ней, но и от ее социальной значимости. Авторы утверждают также, что отношение студентов к профессии, зависит от динамики оценки их профессиональной зрелости. Система духовных потребностей рассматривается как важнейший компонент жизнедеятельности общества, отражающий избирательное отношение студенческой молодежи к социальным ценностям. Они определяют линию их поведения, направленную на достижение этих ценностей. Авторами обоснована идея о том, что высшее профессиональное образование должно стать не только инструментом профессиональной подготовки будущих специалистов, их социализации и адаптации к жизнедеятельности в рыночном обществе, но и равноправным компонентом формирования духовных потребностей молодежи.

Ключевые слова: потребность, духовность, ценность, молодежь, деятельность, высшее образование, духовная жизнь.

Введение

Потребности являются основными побудителями деятельности человека, источником его активности. Они раскрывают внутренние мотивы индивида, его желание овладеть определёнными структурами внешней среды или же стремлением придать им какие-то конкретные формы и качества. Проявляются они в виде поисковых реакций, притязаний, спроса и характеризуют способности индивида к усвоению и созиданию. Однако системный кризис в современных условиях, резко снизил возможности удовлетворения как материальных, так и духовных потребностей молодежи как социальных субъектов.

Вся человеческая деятельность, порождённая необходимостью удовлетворения потребностей, выступает в качестве процесса изменения субъекта и объекта, процесса и изменения человеческой личности. Поэтому, говоря о потребности и деятельности, следует подчеркнуть, что, с одной сто-

роны, потребность с необходимостью приводит человека к деятельности, но, с другой стороны, именно только в деятельности формируются и проявляются её способности. Потребности, процесс их удовлетворения не только ведут к образованию новых видов деятельности, но и формируют деятельные способности человека [1]. В этом процессе особая роль принадлежит организациям высшего образования, которые выступают как базовая среда по духовно-преобразовательной деятельности молодежи. Ибо потребность возникает в результате взаимодействия человека и среды, поэтому, в контексте целостного духовного развития нашего общества, проблема формирования и развития духовных потребностей студенческой молодежи выдвигается как важнейшая задача. Актуальность темы обусловлена исследованием процесса формирования духовных потребностей студенчества в условиях очередного этапа эволюции нашего общества.

Целью нашего исследования выступает социально-философский анализ процесса формирования духовных потребностей студентов в условиях действующей системы высшего образования.

Методология исследования

При изучении духовных потребностей студенческой молодежи методологические аспекты социальной философии выступают основой для исследования. Анализ темы духовных потребностей человека в контексте духовной жизни общества в современной философии, педагогике и психологии базируется на применении в качестве фундаментальной категории «деятельность», которую мы использовали. Категория «деятельность» лежит в основе понимания сущности человека как субъекта исторического творчества. Кроме того, использованы социокультурный подход и элементы аксиологического подхода. Теоретической основой данной статьи являются исследования авторов в области социальной философии, культурологии, психологии и педагогики.

Философская категория «духовность» сопряженная с понятием «потребность» в совокупности образуют важнейшую базисную характеристику личности и могут определяться как её устремленность к избранным целям, ценностным проявлениям сознания. В сочетании данные дефиниции составляют основу личности, где духовность – вектор её движения, является основой нравственного становления. Фундаментальные идеи о духовном становлении личности высказаны представителями немецкой классической философии: И. Кантом, И.Г. Фихте, Г.В.Ф. Гегелем.

Результаты и обсуждение

Базовыми целями социальной политики Республики Казахстан являются достижение равновесия, стабильности, целостности и динамизма при наличии материальных и духовных ресурсов. Однако социальные изменения последних лет в нашей республике стали источником возникновения противоречий в духовной сфере. Системный кризис в современных экономических условиях резко снизил возможности удовлетворения как материальных, так и духовных потребностей молодежи. В силу особой восприимчивости и высокой социальной мобильности студенческой молодежи возникновение новых духовных запросов и девальвация прежних идеалов затронули данную социальную группу в большей степени, чем иные слои общества. В этой связи обращение к формированию духовных потребностей у студенчества отнюдь не случайно. Потому что духовные потребности являются мощными регуляторами личностного поведения студенческой молодежи, которые, как известно, напрямую зависят от противоречий.

Противоречия являются своеобразным способом существования и развития потребностей, интересов и ценностей. Знание противоречий

позволяет понять причины и смысл социальных, духовных и иных требований современных социальных субъектов. Поэтому политика общества должна быть направлена не только на управление социальным его развитием, но и на формирование духовных потребностей, особенно студенческой молодежи. Уровень освоения духовных ценностей и благ, формирование и удовлетворение духовных потребностей и интересов во многом определяется культурной средой. Следовательно, исходным моментом формирования духовных потребностей является социальная обусловленность положения социальных субъектов в системе среды, необходимость и возможность удовлетворения возникших потребностей. Это дает нам возможность констатировать, что в условиях развития современного общества отечественная система высшего профессионального образования неизбежно вынуждена совершенствоваться с учетом тенденций модернизации [2]. Однако, наряду с этими процессами, во многом связанными с технологическими изменениями, должны также учитываться и социокультурные ориентиры развития студенчества, нравственные запросы, духовные потребности и социальные ожидания. Как известно, каждым обществом порождаются свои духовные потребности, отражающие уровень развития его производства, общественных отношений, культуры, идеологии. Поэтому исследование различных аспектов теории духовных потребностей имеет давнюю традицию в философии.

Процесс духовного становления молодежи, ее потребностей анализировали в своих трудах А. Камю, Ж.П. Сартр, Э. Фром, М. Хайдегер, О. Шпенглер, Тейяр де Шарден и др. [3]. Проблема формирования духовных потребностей молодежи была и остается в сфере интересов современных исследователей, анализирующих разные аспекты данного процесса. Тем не менее, при всем разнообразии направлений научных изысканий духовных потребностей молодежи, проблема потребностей сохраняет свою актуальность в связи с объективными изменениями в системе жизнедеятельности нашего общества в условиях трансформации.

В сфере духовной жизни общества сказывается значительное ослабление роли государственной поддержки необходимого уровня культуры и снижение возможности формирования и удовлетворения духовных потребностей студенческой молодежи. В духовном и культурном развитии человека, как мы уже озвучивали, исключительная роль принадлежит системе высшего образования. Оно является базовым для оценки уровня и типа культурной информации и всеобщим показателем качества духовной культуры любого общества. Оно закладывает фундаментальные основы развития социального человека, раскрывает его способности, наклонности, таланты. Высшее образование наиболее унифицированный и всеобщий показатель уровня творческой культуры

как отдельной личности, так и современного общества в целом. На основе познавательных способностей развёртывается духовно-творческая деятельность человека, раскрывается его созидательная сущность. Поэтому, всеобщая, единая в своих основах система высшего образования – один из важнейших устоев, социальных институтов современного общества. Как мы уже замечаем сейчас, на основе первых впечатлений можно сказать, что в массовой культуре эмоциональное начало довлеет над рациональным, ситуативное знание – над логическим, поведенческие навыки – над интеллектуально осмысленным поведением. Если это так, то современное образование с его рациональной и логической самодисциплиной, ориентацией на знание, обогащение памяти уже оказывается недостаточным, перестаёт быть основной формой культурной преемственности. В самосознании общества, тем более отдельных индивидов эти тенденции осмысливаются недостаточно. У таких индивидов знание приобретает клиповое и стереотипное выражение.

Как нам представляется, решение такой проблемы предполагает изменение самого человеческого менталитета, т.е. не столько смену способов мышления, сколько изменение культуры эмоциональных переживаний и ценностных ориентаций, а тем более способов деятельности, поведения и образа жизни как в индивидуально-личностном, так и в общественном масштабе. Этот процесс в целом также предполагает изменение самосознания общества и активизацию защитных функций культуры и образования по отношению к духовному и физическому здоровью общества к «экологии человека». Образование – это ведь, по сути, придание образа человеческого.

Реформы идут уже несколько лет, но до сих пор ещё нет обстоятельного описания реального противоречивого состояния образовательной системы, мониторинга и коррекции негативных последствий преобразований. Несмотря на обилие новых форм, инициатив, педагогических инноваций, количественные и качественные показатели снижаются слишком в больших масштабах, чтобы остаться незамеченными. В этой связи актуализируется проблема дальнейшего внедрения государственных образовательных стандартов, основное назначение которых состоит в определении чётких контуров образовательного пространства. Сегодня нельзя не видеть, что спрос на высшее образование среди молодёжи в современных условиях выражает ориентацию на потенциальный спрос, а не на реальный. Этим можно объяснить высокий уровень безработицы среди выпускников вузов. По нашему мнению, данный вывод обусловлен тем, что для многих высшая школа взяла на себя функции социальной защиты – от непосредственной угрозы безработицы, от службы в армии и т.д. Например, «Программа «Серпін» выделяет гранты молодым жителям южных регионов страны для обучения и трудоу-

строительства на севере страны. Разница между 2016 и 2020 годами также показывает, что молодые люди сегодня более позитивно оценивают свои шансы на рынке труда» [4]. Об этом свидетельствует также тенденция профессиональной ориентации молодёжи на приобретение престижных специальностей. Однако при этом следует отметить, что образование не всегда является терминальной или целевой смысложизненной ценностью. Поэтому среди молодёжи преобладает отношение к образованию как к инструментальной ценности, то есть общественно значимому способу достижения других важных социальных и индивидуальных целей. Причём инструментальный характер ценности образования вообще и высшего образования в частности придаёт то, что здесь определяющую роль играют не интеллектуально-духовные и социально-профессиональные, а социально-материальные и социально-экономические мотивы и установки, как приобретение профессии, трудоустройство на престижное место работы, высокооплачиваемую должность и успешная карьера. «Студентов университетов больше беспокоит конкуренция на рынке труда и возможности трудоустройства, которые напрямую зависят от качества их образования» [4].

Перестройка обыденного сознания людей за короткое время – дело важное и абсолютно необходимое в качестве предпосылки для эффективного решения перспективных социальных проблем системы высшего образования. Как известно, в деле духовного воспитания, формирования общественного сознания большая роль принадлежит всей системе образования. Высшее образование должно прежде всего ориентироваться на потребности общества. При этом должны учитываться не только национальные, местные особенности, но и тенденции современного научно-технического и общекультурного прогресса. Поэтому, если общее образование предназначено для удовлетворения личных духовных потребностей человека, повышение его общей культуры и в конечном счёте для всестороннего развития личности, то профессиональное образование – для удовлетворения потребностей общественного производства и дипломированных специалистов необходимого уровня и профиля квалификации, то есть для удовлетворения потребностей не непосредственно личности, а общества в целом. По статистике, 22% казахстанцев работает не по специальности, а около 7% вообще не получали профессиональное образование [5]. С одной стороны, это явление можно связать с утратой актуальности образовательных программ к моменту выпуска студента из организации образования, что является острой и насущной проблемой в Казахстане. Другим же фактором может являться неудовлетворенность студентов полученной ими специальностью и нежелание продолжать развитие в этой профессиональной области. Для решения описанных проблем проведенное нами исследование показало

ло, что целевыми установками развития системы высшего профессионального образования должны выступать:

- возвращение ответственности государства в образование;

- обеспечение целостного развития личности студентов и их оптимальной подготовки к новым условиям жизни общества;

- внедрение в содержание образовательного процесса регионального компонента, позволяющего интегрировать духовные и материальные потребности студенчества с учетом специфики региона;

- формирование готовности и способности к социальной, культурной, политической, межэтнической и межконфессиональной коммуникации;

- формирование социальной ответственности личности перед собой, обществом, государством.

К сожалению, эти принципиально новые тенденции пока еще недостаточно нашли свое отражение в содержании деятельности системы высшего профессионального образования региона.

На наш взгляд, система духовных потребностей является важнейшим компонентом жизнедеятельности общества, отражающим избирательное отношение студенческой молодежи к социальным ценностям и определяющим линию его поведения, направленную на достижение этих ценностей. В целом концептуальное решение этой задачи лежит как в методологической плоскости, так и в основе научно-практической разработки проблем совершенствования образовательной деятельности в каждом вузе. Таким образом, высшее профессиональное образование должно стать не только инструментом профессиональной подготовки будущих специалистов, их социализации и адаптации к жизнедеятельности в современном обществе, но и равноправным компонентом формирования духовных потребностей молодежи.

Выводы

Данное исследование подводит нас к следующим предложениям:

1) Возрастающая роль высших профессиональных учебных заведений по развитию личности профессионала, должна включать в себя формирование духовных потребностей;

2) Единство понятий «духовность» и «потребность», содержание которых проявляется в реальной жизни, обеспечивается не абстрактной детерминацией, а возникает в процессе жизнедеятельности студенчества;

3) Ведущая духовная потребность студенческой молодежи состоит в получении высшего профессионального образования, соответствующего интеллектуальным потребностям личности, позволяющего достойно состязаться на рынке профессионального труда и эффективно самореализоваться в избранной сфере деятельности.

В настоящее время значительные изменения приоритетов в социокультурном пространстве страны и ее регионов существенным образом сказываются на расширении ценностного фундамента системы высшего профессионального образования. Динамично и параллельно развивающиеся экономика и духовная жизнь казахстанского общества предъявляют новые повышенные требования к студенчеству, не только как главной производительной силе в ближайшем будущем, но и как особой социально-демографической группе, которая уже определяет и в значительной степени будет влиять в будущем на духовную жизнь общества, его ценности и потребности. В этом смысле происходит повышение роли организаций высшего и послевузовского образования, в рамках обучающих и культурно-просветительских задач, не только в формировании грамотного профессионала, но и в становлении духовной личности с разносторонними потребностями.

Важно доказательно сформировать у студенчества представление о том, что достижение жизненного успеха в значительной степени связано с ростом духовных потребностей. В соответствии с этим целесообразно проведение в организациях высшего и послевузовского образования диагностики духовных потребностей студенческой молодежи с анализом пути их формирования в учебно-воспитательном процессе. В русле происходящих в масштабе нашей республики преобразований отечественная система высшего образования подошла к необходимости восстановления и воспроизводства своих социальных и духовно-нравственных функций.

Данное исследование финансируется Комитетом по науке Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (грант № AP19678453).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бережной Н.М. Человек и его потребности // LIB.VVSU.RU: Ресурсный информационно-аналитический центр ВГУЭС. – URL: https://www.studmed.ru/view/berezhnoy-nm-chelovek-i-ego-potrebnosti_obf5ed8fd68.html (дата обращения: 25.02.2023).
2. Национальный доклад по развитию системы высшего образования Республики Казахстан. – URL: http://old.unesco.kz/education/he/kazakh/kazakh_ru.htm (дата обращения: 26.02.2023).
3. Ницше Ф., Фрейд З., Фромм Э., Камю А., Сартр Ж.П.М. Сумерки богов. – М.: Политиздат, 1990. – 403 с.
4. Молодежь в Казахстане: оценка ценностей, ожиданий и стремлений 2021. – URL: <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/kasachstan/18456.pdf> (дата обращения: 27.02.2023).
5. Расчеты Ranking.kz на основе данных Бюро национальной статистики АСПИР РК 2021 – <https://inbusiness.kz/ru/last/mnogielikazahstancy-rabotayut-po-specialnosti-poluchennoj-pri-uchebe> (дата обращения: 27.02.2023).

Жоғары білім беру жүйесінде студент жастардың рухани қажеттіліктерін қалыптастыру¹ҚАЗБЕКОВ Нұрлан Әбділұлы, филос.ф.к., доцент, Abnur2017@mail.ru,²HAYATI Beşirli, PhD, профессор, hayati.besirli@hbv.edu.tr,^{1*}GOTTING Валентина Владимировна, п.ф.к., доцент, gottingv@mail.ru,¹КАЗБЕКОВА Надежда Александровна, тар.ф.к., доцент м.а., nak2002@mail.ru,¹СМИРНОВА Галина Михайловна, п.ф.к., доцент, smirnova_gm@mail.ru,¹«Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті» КеАҚ, Қазақстан, Қарағанды, Н. Назарбаев даңғылы, 56,²Хажы Байрам Вели атындағы Анкара университеті, Түркия, Анкара, Чанкая, Ючетепе Махаллесі, 85 көшесі, 8,

*автор-корреспондент.

Аңдатпа. Мақала студент жастардың рухани қажеттіліктерін қалыптастыру және дамыту ерекшеліктерін философиялық тұрғыдан түсінуге арналған. Студенттердің мамандыққа деген көзқарасы мамандық туралы идеялардың сәйкестік деңгейіне ғана емес, сонымен бірге оның әлеуметтік маңыздылығына да байланысты деген тұжырымдар негізделген. Авторлар сонымен қатар студенттердің мамандыққа деген көзқарасы олардың кәсіби жетілуін бағалау динамикасына байланысты деп санайды. Рухани қажеттіліктер жүйесі студент жастардың әлеуметтік құндылықтарға таңдаулы көзқарасын көрсететін қоғам өмірінің маңызды құрамдас бөлігі ретінде қарастырылады. Олар осы құндылықтарға қол жеткізуге бағытталған мінез-құлық бағытын анықтайды. Авторлар жоғары кәсіптік білім болашақ мамандарды кәсіби даярлау, оларды әлеуметтендіру және нарықтық қоғамдағы өмірге бейімдеу құралы ғана емес, сонымен қатар жастардың рухани қажеттіліктерін қалыптастырудың тең компоненті болуы керек деген идеяны негіздеді.

Кілт сөздер: қажеттілік, руханият, құндылық, жастар, қызмет, жоғары білім, рухани өмір.

Formation of Spiritual Needs of Students in the Higher Education System¹KAZBEKOV Nurlan, Cand. of Philos. Sci., Associate Professor, Abnur2017@mail.ru,²HAYATI Beşirli, PhD, Professor, hayati.besirli@hbv.edu.tr,^{1*}GOTTING Valentina, Cand. of Ped. Sci., Associate Professor, gottingv@mail.ru,¹KAZBEKOVA Nadezhda, Cand. of Hist. Sci., Acting Associate Professor, nak2002@mail.ru,¹SMIRNOVA Galina, Cand. of Ped. Sci., Associate Professor, smirnova_gm@mail.ru,¹NPISC «Abylqas Saginov Karaganda Technical University», Kazakhstan, Karaganda, N. Nazarbayev Avenue, 56,²Ankara Haci Bayram Veli University, Turkey, Ankara, Çankaya, Yüce-tepe Mahallesi, 85th Street, 8,

*corresponding author.

Abstract. The article is devoted to the philosophical understanding of the peculiarities of the formation and development of the spiritual needs of students. The conclusions are substantiated that the attitude of students to the profession depends not only on the level of conformity of ideas about the profession, but also on its social significance. The authors also claim that the attitude of students to the profession depends on the dynamics of the assessment of their professional maturity. The system of spiritual needs is considered as the most important component of the life of society, reflecting the selective attitude of students to social values. They determine the line of their behavior aimed at achieving these values. The authors substantiate the idea that higher professional education should become not only a tool for the professional training of future specialists, their socialization and adaptation to life in a market society, but also an equal component of the formation of the spiritual needs of young people.

Keywords: need, spirituality, value, youth, activity, higher education, spiritual life.

REFERENCES

1. Berezhnov N.M. Chelovek i ego potrebnosti // LIB.VVSU.RU: Resursnyiy informatsionno-analiticheskiy tsentr VGUES. – URL: https://www.studmed.ru/view/berezhnov-nm-chelovek-i-ego-potrebnosti_Obf5ed8fd68.html (data obrascheniya: 25.02.2023).
2. Natsionalniy doklad po razvitiyu sistemyi vysshogo obrazovaniya Respubliki Kazahstan. – URL: http://old.unesco.kz/education/he/kazakh/kazakh_ru.htm (data obrascheniya: 26.02.2023).
3. Nitshe F., Freyd Z., Fromm E., Kamyu A., Sartr Zh.P.M. Sumerki bogov. – Moscow: Politizdat, 1990. – 403 p.
4. Molodezh v Kazahstane: otsenka tsennostey, ozhidaniy i stremleniy 2021. – URL: <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/kasachstan/18456.pdf> (data obrascheniya: 27.02.2023).
5. Raschetiy Ranking.kz na osnove daniyih Byuro natsionalnoy statistiki ASPIR RK 2021 – <https://inbusiness.kz/ru/last/mnogie-li-kazahstancy-rabotayut-po-specialnosti-poluchennoj-pri-uchebe> (data obrascheniya: 27.02.2023).