

Педагогикалық жаңа технологиялардың білім беру жүйесіндегі тиімділігі

¹СОЙЛЕМЕЗ Орхан, PhD, профессор, soylemezo@yahoo.com,

²КАЛЫБЕКОВА Каламкас Сағындыковна, филол.ф.к., доцент, kalam09@mail.ru,

^{2*}АБИЛКАСОВ Габиден Мажитович, п.ф.м., аға оқытушы, gabi.altai1970@mail.ru,

²ХАСЕН Мұрат Әбдірахманұлы, аға оқытушы, mkhasen@yandex7ru,

¹Кастамону университеті, Түркия, Кастамону, İdealtepe Mah. Küçüktur Yolu Sok, 6/2,

²«Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті» КеАҚ, Қазақстан, Қарағанды, Н. Назарбаев даңғылы, 56,

*автор-корреспондент.

Аңдатпа. Мақала педагогикалық жаңа технологиялардың білім беру жүйесіндегі тиімділігіне арналған. Педагогикалық жаңа технологиялық үрдіс педагогика теориясы және оқыту тәжірибесіндегі мамандарға елеулі ғылыми сипаттағы өзгерістерге алып келді. Анығын айтсақ, осынау еліміздегі оқу – білім парадигмасының тікелей ауысуын бірден байқауға болатыны ақиқат, олар яғни басқаша сипат пен басқаша мазмұн, педагогикалық кәсіби технологиялық әдістер мен менталитет ұсынылуда. Қазіргі уақытта еліміздің бәсекелестікке тікелей қабілеттілігі білім дәрежесімен бағаланып, анықталатыны және оқу – білім тек бір халықтың өзіндік бойындағы жетістігі, деңгейімен ғана емес, дүниежүзілік биік деңгеймен салыстырылып, анықтап өлшенетіні белгілі. Тәуелсіз еліміздің экономикалық, әлеуметтік өсіп – даму кезеңіндегі тікелей саясатының жүзеге асырылуына дәлірек әсер ететін қызметтік факторлардың бірі білім беру саласының дамыған өркениет үлгісіне ене отырып, оқытудың жаңа педагогикалық жаңа технологияларын жетілдіруі сипатталады. Мақалада педагогикалық жаңа технологиялардың білім беру жүйесіндегі тиімділігі жайында айтқан ғалымдардың педагогикалық тұжырымдары да қуаттай түседі.

Кілт сөздер: педагогикалық, білім, заманауи, әдістер, кәсіби, ғылыми, зерттеу, педагог, технологиялық.

Кіріспе

Педагогикалық оқу білім үрдісінде қазіргі кезеңде біздің елімізде бүкіл әлемдік оқыту кеңістігіне енуге арнайы педагогикалық негізде бағдарланған жаңа білім беру жүйесінің қалыптасуы жүріп жатқаны оқу білім саласында тер төгіп еңбек етіп жүрген әрбір педагогке, баршамызға белгілі. Бұл педагогикалық жаңа үрдіс педагогика теориясы және оқыту тәжірибесіндегі мамандарға елеулі ғылыми сипаттағы өзгерістерге алып келді. Анығын айтсақ, осынау еліміздегі оқу – білім парадигмасының тікелей ауысуын бірден байқауға болатыны ақиқат, олар яғни басқаша сипат пен басқаша мазмұн, педагогикалық кәсіби технологиялық әдістер мен менталитет ұсынылуда. Еліміздің саяси-әлеуметтік құрылым ерекшеліктері мен бай ұлттық педагогикалық дәстүрін негізге ала отырып, Қазақстанның өзіндік даму моделін таңдауы өркениетті елдің саяси-экономикалық, рухани, ғылыми өмір ұстанымдары мен қалыптарына ерекше басымдылықпен өрлеу сипаттары берілген, олар еліміздің қазіргі жағдайын айқындап, болашақтағы ілгерілеу өрісіне жаңа заманауи инновациялық бағыттарда технологиялық даңғыл жол ашты [1]. Біздің еліміздің

алға қадам басып ілгері дамуының аса маңызды басты шарты – ол әрине осы заманғы ғылым мен экономика, мәдениет пен жаңа технологиялардың дамуы негізінде мамандар даярлаудың жетілген жүйесінің басты әрекет қызметтерінің болуында. Осындай белгілі жүйе жоғары, жалпы және кәсіби мәдениетті, болашаққа ыңғайланып бағытталған мәселелерді алға тартып, оларды шеше білуге шығармашыл талапты, әлеуметтік, тұлғалық белсенділіктерге ие, саяси-қоғамдық өмірде өзіндік бойындағы дербес жолын таңдай білетін ептілігіне қабілеті бар, жаңа тұрпаттағы мамандар қатарын қалыптастыруды қамтамасыз етуі тиіс. Қазіргі таңда еліміздің бәсекелестікке тікелей қабілеттілігі білім дәрежесімен бағаланып, анықталатыны және оқу – білім тек бір халықтың өзіндік бойындағы жетістігі, деңгейімен ғана емес, осынау дүниежүзілік биік деңгеймен салыстырылып, байқалып анықтап өлшенетіні белгілі. Тәуелсіз еліміздің экономикалық, әлеуметтік өсіп – даму кезеңіндегі тікелей саясатының жүзеге асырылуына дәлірек әсер ететін қызметтік факторлардың бірегейі оқыту – білім беру саласының дамыған өркениет үлгісіне ене отырып, оқытудың жаңа педагогикалық кәсіби технологияларын

жетілдіру болып табылады.

Зерттеу нәтижелері

Жоғары оқу орындарында білім беру барысындағы оқу үрдісін тиімдірек ұйымдастыра білу, студенттерді дамыта оқыту, оқыту кезінде олардың іс-әрекетін белсендіру, жеке оқытуға арналған пәндік педагогикалық технологиялар сияқты жаңа инновациялық технологиялардың мән-маңыздары күнбе күн артып келеді. Ғылыми-зерттеу жобалы жұмыстарын студенттерге үнемі жүргізген талапкер ғылыми жас ізденуші техникалық, қоғамдық, әлеуметтік, экономикалық әдебиеттерді көңіліне тоқып, зерделей түседі, жаңа инновациялық ақпараттық технологияларды оқу, іздену барысында көп пайдалануға дағдылана түседі, жаңа технологиялық, педагогикалық компьютерлік бағдарламаларды пайдалану арқылы өз уақытын үнемдейді және инновациялық жаңа технологиялық күрделі мәселелерді өз бетінше пайдалана отырып шешуді үйренеді.

Оқытуда сондай-ақ шәкірттердің сабақтағы танымдық қызығушылықтарын арттыру барысында еліміздің экономикалық, табиғи ресурстары мен оларды өндіріп және қоғамдағы пайдалану жолдары жөнінде терең ғылыми, тәжірибелік сансалалы терең мағлұматтар берілгені жөн. Ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу үшін осындай қажетті техникалық, әлеуметтік, экономикалық терең мағлұматтар басты негіз болып табылады.

Педагогикалық технологиялар ұғымына қарастырылып берілген алыс-жақын шет ел ғалымдарының тұжырымдарының өзі түрліше сипат алады. Педагогикалық технологиялар жөнінде ғалым В.Беспалько мен В.Монаховтың «Современные образовательные технологии» еңбегінде тұжырымдардың бірнешеуі енгізілген. Ғалым В.Беспалько «Педагогикалық технология – дегеніміздің өзі бұл мазмұнды, білім беру үрдісінде жүзеге асыру техникасы» десе, орыстың ғалымы В.Монаховтың ойынша, «Педагогикалық технология – бұл оқушы мен оқытушы үшін қолайлы жағдайлар жасай келе оқу үрдістерінде жобалау, ұйымдастыру және жүргізу бойынша бірлесіп атқарған педагогикалық әрекеттің жан-жақты ойластырылған моделі» [2]. Ресей ғалымы И.Волков «Педагогикалық технология – жоспарланған оқыту нәтижелеріне қол жеткізу үрдістерін сипаттау» десе, ғалым М.В. Кларин «Педагогикалық технология – педагогикалық мақсаттарға қол жеткізу үшін қолданылатын барлық осы заманға сай тұлғалық, аспаптық және әдіснамалық құралдардың ең жүйелі жиынтығын және қызмет ету тәртібін айқындайды» деп тұжырым жасайды [3]. Оқыту үрдісінде жаңа инновациялық педагогикалық заманауи технологияларды жетілдіріліп қазіргі кезеңге сай, жан-жақты толығымен игерілуі және білім беру кездерінде молынан қолданылуы жаңа еуропалық стандарттарға, анығырақ айтатын болсақ білім беру кеңістігіне еркін қол жеткізудің алғы шарттарының бірі болып не-

гізделетіні ақиқат.

Жоғары оқу орындарында білім беру үрдісінде осынау жаңа инновациялық технологияларының бағыт-бағдарларының төмендегі мынадай қасиеттеріне, түрлеріне көптеп көңіл бөлгендеріміз жөн деп білеміз: педагогикалық қарым-қатынас, проблемалық оқыту, деңгейлеп оқыту, студенттерді модельдеу арқылы қарқындатып оқыту, сатылай сонымен қоса дамыта оқыту деңгейі арқылы жүйелері, бағдарламалық оқыту, компьютерлік оқыту жүйелері.

Студенттерді оқыту үрдісінде пән бойынша ғылыми терең мағлұматтармен таныстыру арқылы хабардар етудің және шәкірттерді ғылыми-зерттеу барысы жайлы берілетін әдістемелік кеңестер пәнге деген олардың қызығушылықтарын арттырады, қоршаған орта жайында ғылыми материалистік тікелей көзқарастарын да терең қалыптастырып, оқу мен білімге, біліктілікке және олардың дағдыларын қоғамға пайдалы еңбекте қолдана білуге үйретеді. Ғылыми-зерттеу жұмыстарын студенттермен жүргізу барысында таңдалған арнайы пән бойынша алған білімін көбейтіп толықтыра түседі, студент өздігінен зерттеу жұмысына дәлелді ғылыми тұжырымдар жасауға бейімделеді, таңдалып алынған пәннің қоғамдағы, адамзат алдында қасқайып тұрған өмірдегі сан-салалы өзекті мәселелерді өз бетінше шешудегі мән-маңыздарын түсінуге қабілеті арта түседі [1]. Педагогикалық іс-тәжірибемен қоса ғылыми-зерттеу жұмыстарын тікелей орындауда зерттеу нәтижелерін өздігінен талдау, жұмыстарын салыстыру, оның себеп-салдарын, байланысын ашу, оны жинақтап қорыту, ғылыми жұмысын дәлелді баяндай білу қабілеттері дамиды, студент іс-әрекетіне бақылаулар жасауына дағдылана бастайды және бойындағы жинақтаған базалық білімдері айқындалып, тереңдей түседі. Елімізде білім беру мазмұндары мен құрылымдарын жаңарту жұмыстарының алға қадам басуы оқу орындарында білім беру үрдісін ұйымдастыра білудің, оқыту әдіс-тәсілдерінің, педагогикалық технологиялардың жаңа сипаттағы түрлерін табуы міндеттейді. Бұл аталмыш категориялардың жаңаша мазмұндарын іздеп табу осы күнгі білім берудің жаңа парадигмасын іске асыру дегенге саяды [1]-деп көрсетеді педагог ғалым М.Жанбөбекова «Білім беру жүйесіндегі кәсіби – педагогикалық іс-әрекет» атты ғылыми мақаласында. Әрине, Тәуелсіз еліміз Қазақстанның тірегі – білікті де, білімді саналы ұрпақ.

Біздің елімізде оқу орындарында қозғалып отырған басты өзекті мәселелердің бірі – білім беру жүйесінде оқытудың жаңа технологиясын енгізу арқылы, халықаралық коммуникациялық желілерге шығып, білім берудегі ақпараттық технологияларды бірыңғай қолдану, тәжірибе мен ғылыми жетістіктері және жеке тұлғаларды қалыптастырудағы, қазіргі заманауи талаптарға сай білім алуға қажетті мүмкіндіктерді орындау. Еліміздегі білім берудің жасалған жаңа жүйе-

есі оның мазмұнының түбегейлі өзгеріп, дүниежүзілік білім кеңістігіне еніп, оқу-әдістемелік жүйеге, оқытушылар тарапынан жаңа талаптарға, міндеттерге ой жүгіртуде мүмкіндіктер қойып отыр. Бүгінгі таңда оқытудың ақпараттық технологиялары – заманауи оқыту технологиясын интерактивтік білім берудің бағдарламалық-әдістемелік сүйемелдеумен техникалық қамтамасыз ететін компьютерлік техника, телекоммуникациялық байланыс құралдары, технологиялық аспаптық бағдарламалық құралдар жиынтығы болып негізделеді [5]. Сабақ берудегі инновациялық үрдіс – білім беру мен оқыту жүйесін жаңарта отырып, оны дамыту, қоғамның, еліміздің технологиялық салаларда өз дамуында жаңаша заманауи қоғамның сипат алып тұрған, әлемнің оқытушылары қажеттілігінен туындап отырған басты мәселелерінің бірі. Жоғары оқу орынында инновациялық білім беру құралдары қатарында кезекте тұрған: компьютер, аудио-видео құралдар, компьютер-мультимедиялық құралдар, электрондық оқулықтар, оқу-әдістемелік кешен, медиатека, инновациялық ақпараттық банкі, инновациялық веб-сайт, интернет-ғаламтор, интерактивтік тақта т.б. Оқыту жүйесіндегі интерактивті технология – бұл интерактивті деген сөзі – *inter* – бірлесу, *akt* – әрекет жасау ұғымын береді [6]. Интерактивті тақта – ол компьютердің қосымша құрылғыларының бірі, баяндамашыға екі түрлі құрал жабдықтарды біріктіретін, яғни ақпараттың кескіні мен қарапайым маркермен жазу тақтасын біріктіретін құрал.

Әрине, қазіргі уақытта көпшілік веб-қосымшалары, интерактивтік бағдарламалық өнімдер, қозғалмалы нысандар құруға мүмкіндіктер беретін векторлық, графикалық бағдарламалық техникалық жабдықтар көптеп жарыққа шығып, бұл технологиялық құралдар көпшіліктің сұраныстарын қанағаттандырып, оқыту аудиторияларында қолданыстар табуда. Дәрісханаларда білім беру барысында мультимедиялық, электрондық оқулықтарды, коммуникациялық құралдарды қолдана отырып жоғары оқу орнындағы оқыту жұмыстарын жоғары деңгейде жүзеге асыруға мол мүмкіндіктер бар. Сабақта, яғни оқу үрдісінде жаңа коммуникациялық технологиялық құралдарды үнемі пайдаланудың әдістемелік басты мақсаттарының бірі – студенттердің ұсынылған дәрістік-оқу материалдарын толық меңгеріп алуы үшін оқу тапсырмаларының тәжірибелік жағынан оларға тиімдірек ұсынылуына көп мүмкіндіктер беру. Сондықтан да сабақ жүргізу үрдісінде осы мақсаттарға толық жету жолында электрондық оқулықтар, студенттерді оқыту бағдарламалары сияқты заманауи технологиялық, педагогикалық бағдарламалық өнімдер бар мүмкіндігінше қызмет атқарады [5].

Педагогикалық технологияны қалай түсінеміз, ол не деген сұрақ туындауы мүмкін студенттер арасында? Шәкірттерге білім берудің жаңа технологиясы Америка Құрама Штатында

бір мың тоғыз жүз қырықыншы – елуінші жылдарында пайда болған. Осы аталмыш жаңа технологияны ең алғашқы да құрал-жабдықтары оқу-тәрбие жұмыстарының мақсаттары аясында пайдаланып, қолданып жүрді. Қазіргі кезде педагогикалық жаңа технология оқытушылардың педагогикалық қызметтерінің ең негізделген білім беру моделіне айналған. Ал, әрбір оқытушы педагогикалық жаңа технологияларды меңгеру үшін оларға педагогикалық аса зор бай тәжірибелерді жұмылдыруы қажет.

Негізінен педагогикалық жаңа технологиялар білім беру мен тәрбиелеу үрдісінің шығармашылықпен терең ойластырылған жан-жақты көптеген әдіс-тәсілдердің үйлесімділігі арқылы оқытып – білім берудің, тәрбиелеудің тиімділіктерін қамтамасыз ететін білімнің құрамдас бір бөлігі болып табылады. Білім беру үрдісінде қазір болып жатқан көптеген жаңа өзгерістерден бізде тыс қала алмаймыз. Сондықтан да студенттерді оқытудың жаңа түрлерінің бірі – білім берудің жаңа технологиясын енгізу. Жаңа технологияны енгізудегі басты мақсат шәкірттердің ғылыми тұрғыдан ізденуін, берілген дәрістерге яғни сабаққа қызығуын, ойлауын, пікір таластыру қабілеттерін іске асыра отырып күшейту.

Білім беру үрдісінде мультимедиялық оқулық – студенттердің қызығуын арттырып, зейін қойып көрумен қатар түсінбеген жалған сәттерін қайталап көруге, тыңдауға және алған мағлұматты нақтылауға мол мүмкіндік береді, олардың білім алу кезіндегі белсенділігі арта түседі. Бұл мультимедиялық оқулықтар оқыту материалдарын технологиялық құралдар арқылы жаңаша демонстрацияланған гармоникалық түрде анық жеткізеді. Осы оқулықтарда пәндегі теориялық тақырыптар кеңінен беріліп жан-жақты шәкірттерге баяндалып түсіндіріледі. Графикалық иллюстрация түріндегі әртүрлі суреттер, сұлба, тәсілдер арқылы теориялық материалдарды өз мәнінше арнайы толықтырып отырса, оқыту жүйесінде теориялық білімді оқып, көзбен көріп, түсініп, оны ойлау жүйесі арқылы мида мықтап бекіту үрдістері сол бір мезгілде өтіп отырады да материалдық қорыту үрдісі ұтымдырақ болып келеді. Біз қолданып отырған практикум компьютерлер көмегімен іске асырылады. Студенттердің алған білімдерін арнайы бағалау тестік жүйелер бойынша, ал қосымша материалдар интерактивтік компьютерлік типте жүзеге асып отырады. Арнайы жаңа сабақты ұсынатын оқытушылар үшін де бұл мультимедиялық электрондық оқулық әрбір күн сайын өтілетін сабақ арқылы дамытылып отыратын ашық түрдегі педагогикалық әдістемелік жүйенің бірі болып келеді. Жаңа дәуірге сай заманауи мультимедиялық жүйелерден құралатын ақпараттық технологияларды қазіргі таңдағы оқыту үрдісін жоғарылатуда барынша әбден қолдануға болады. Бұл мультимедиялық электронды оқу құралына виртуалды зертханалар әбден мысал бола алады. Жоғары оқу орындарын-

дағы білім беру үрдістерінде виртуалды зертханалар нысандарды арнайы компьютерлік білім беру жүйесінде модельдеуге және жаратылыстану ғылымдарының физика, химия, биология сияқты пәндерін оқып үйренуде заманауи жаңа білімдерді игеруге, үйреніп кетуге көп көмегін тигізеді [2].

Арнайы сабақ барысында теория мен тәжірибелерді ыңғайлы байланыстыра ұштастыру педагогикалық білім мен біліктілігі арасындағы терең байланысты түсіне келе, олардың анық ұғынуына шарт түзеді. Берілген теориялық білім нақты педагогикалық мотивациялармен байланысады.

Қорытынды

Сонымен, жоғары оқу орынындағы студенттердің педагогикалық сауаттылығын терең қалыптастыруда олардың ғылыми тәжірибелік ізденістерін жоғарылататын және шығармашылық ізденістеріне қозғау салатын оқу үрдісін ұйымдастырудың жаңа технологияларын орнықты пайдалану қажеттілігі аңғарылады. Сондықтан да олардың біліктілігін тәжірибеде тексеруіне, өз білімінің жеткіліксіз жақтарын анықтап, білімін толықтыру жолдарын қарастыруына мүмкіндіктер ұсынады. Студенттердің коммуникативтігін аса зор дамытуға оқытудың жаңа технологияларын пайдалану да молынан ықпал етеді.

Берілген ақпараттардың ауқымдылығы студенттердің өздеріне қажет тұстарын іздеп тауып іске асыруларына, пайдалануына, кез келген түйткілді мәселелерге педагогикалық тұрғыда аса зор мән бере отырып шешуіне жағдайлар туғызып отырады. Білім беру үрдісінде аудиториядағы студенттер қауымын бірлескен оқыту әрекеттеріне тарту, олардың ұйымшылдығы мен ұжымдылығын дамыта отырып, әрбір кез келген мәселелер болса көпшілік бірлесе отыра, ұжымдаса шешуге бейімдейді. Студенттерді оқу үрдісінде оқытудың технологиялық диалог түріндегі әдістері, ойын мен рөлді ойындар, іскерлік ойындарды пайдалану педагогикалық қызметтегі сауаттылығын толыққанды қалыптастырады. Сабақ үстінде белсенді әдістерді оқу үрдісіне енгізу, студенттердің сабақтағы белсенділігін арттыруымен бірге, оларды жігерлі ізденістерге жетелеп, әртүрлі берілген тапсырмаларды бірлесіп орындау, сенім арту, қателік терді тауып, бірге түзету, бірлесіп пікір алмасу, өз іс-әрекеттерін талдау кемшіліктері мен жетістіктерін бағалай білуге жетелейді. Жаңа заманауи әдіспен педагогикалық технологиялар арқылы интерактивті оқытуды ұйымдастыру студенттердің сабақ үстіндегі өзара байланыстары мен ықпалдастығын өркендетеді. Студент – ұстаз, студент – студент, студент – шағын топ, әрбір аудиторияда отырған студент – оқу мате-



риалы түрінде олардың жан жігерін дамыта жанып, әрқайсысының оқуға деген құлшыныстарын әрі белсенділігін арттырады.

«Педагогика» атты еңбегінде ғалымдар В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Мищенко, Е.Н. Шияновтардың пікірінше, «Педагогикалық технология дегеніміз – бұл педагогикалық әрекеттің жетістігіне кепілдік беретін қатаң ғылыми жобалау және дәл елестету» деп тұжырымдама береді [4]. Бірнеше ғалымның тұжырымдарынан педагогикалық технологияны түсіну мен қолданудағы әр түрлі пікір мен көзқарастарға қарамастан, тұжырым мен анықтамалардың барлығынан, оның көмегімен оқытуды тиімді түрде ұйымдастыруға құлшынысты бірден аңғаруға болады. Ресейдің педагогика саласына еңбегі сіңген педагог ғалымы М.В. Кларин өзінің осыдан бірнеше жыл

бұрын жазған «Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках» еңбегінде қазіргі технологиялық көзқарастарға тән белгілерге тоқтала келе – «Педагогикалық технологиялардың ерекшелігі, онда оқу үрдісі қойылған мақсаттарға қол жеткізуге кепілдіктер берілуі тиіс» деп ой сабақтайды [2]. Қазіргі уақытта кез келген педагогикалық технологияны оқыту үрдісіндегі тәжірибеге енгізу – жан-жақты даярлықты барша оқытушылар қауымына қажет ететін жұмыс деп білеміз. Өйткені, педагогикалық технологиялар тұлғаның қалыптасуына тек қана оң әсер ететіні ақиқат. Тоқсан ауыз сөздің тобықтай түйіні – осы педагогикалық технологиялар бағытында ғылыми-әдістемелік зерттеу, ізденіс жұмыстарының көптеп жүргізіліп тұруы бүгінгі күннің өзекті мәселелерінің бірі демекпіз.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Жанбөбекова М. Кәсіби-педагогикалық іс-әрекет. Қазақстан мектебі. – Алматы, 2018. – 39 б.
2. Беспалько В.П., Монахов В.С. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2019. – 256 с.
3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М.: Арена, 2012. – 22 с.
4. Сластенин В.А., Исаев А.И., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Школа Пресс, 2017. – 512 с.
5. Байғабылова Т. Оқытуда жаңа технологияны пайдалану. Қазақстан мектебі. – Алматы, 2020. – 54 б.
6. Бисенгожиева М. Интерактивтік технология – педагогтардың шеберлігі және шығармашылығы. – «Ұлағат» – Республикалық ғылыми. – Алматы, 2020.

Новые педагогические технологии в системе образования

¹СОЙЛЕМЕЗ Орхан, PhD, профессор, soylemezo@yahoo.com,

²КАЛЫБЕКОВА Каламкас Сагындыковна, к.филол.н., доцент, kalam09@mail.ru,

^{2*}АБИЛКАСОВ Габиден Мажитович, м.п.н., старший преподаватель, gabi.altai1970@mail.ru,

²ХАСЕН Мұрат Әбдірахманұлы, старший преподаватель, mkhasen@yandex7ru,

¹Университет Кастамону, Турция, Кастамону, İdealtepe Mah. Küçüktur Yolu Sok, 6/2,

²НАО «Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова», Казахстан, Караганда, пр. Н. Назарбаева, 56,

*автор-корреспондент.

Аннотация. Статья посвящена эффективности новых педагогических технологий в системе образования. Новый педагогический технологический процесс привел к существенным изменениям научного характера специалистов в теории педагогики и практике обучения. Очевидно, что непосредственный сдвиг учебно-образовательной парадигмы в нашей стране можно наблюдать сразу, т.е. они представляют иной характер и иное содержание, педагогические профессионально-технологические методы и менталитет. В настоящее время известно, что непосредственная конкурентоспособность страны оценивается степенью образования и определяется не только уровнем достижений одного народа, но и мировым уровнем. Одним из факторов деятельности, более точно влияющих на реализацию прямой политики независимой страны на этапе ее экономического, социального развития, является совершенствование новых педагогических технологий обучения, вступая в модель развитой цивилизации сферы образования. В статье подтверждаются и педагогические выводы ученых, которые рассказали об эффективности новых педагогических технологий в системе образования.

Ключевые слова: педагогический, знание, современный, методы, профессиональный, научный, исследование, педагог, технологический.

New Pedagogical Technologies in the Education System

¹**SOILEMES Orhan**, PhD, Professor, soylemezo@yahoo.com,

²**KALYBEKOVA Kalamkas**, Cand. of Philol. Sci., Associate Professor, kalam09@mail.ru,

^{2*}**ABILKASOV Gabiden**, Mast. of Ped. Sci., Senior Lecturer, gabi.altai1970@mail.ru,

²**KHASEN Murat**, Senior Lecturer, mkhasen@yandex7ru,

¹Kastamonu University, Turkey, Kastamonu, İdealtepe Mah. Küçüktur Yolu Sok, 6/2,

²NPJSC «Abylkas Saginov Karaganda Technical University», Kazakhstan, Karaganda, N. Nazarbayev Avenue, 56,

*corresponding author.

Abstract. The article is dealing with the effectiveness of new pedagogical technologies in the education system. The new pedagogical technological process has led to significant changes in the scientific nature of specialists in the theory of pedagogy and teaching practice. It is obvious that a direct shift of the training and educational paradigm in our country can be observed immediately, that is, it represents a different nature and different content, pedagogical, professional and technological methods and mentality. It is now known that the direct competitiveness of a country is assessed by the degree of education and is determined not only at the level of achievements of one people but also at the world level. One of the factors of activity that more accurately affect implementation of the direct policy of an independent country at the stage of its economic and social development is improving new pedagogical teaching technologies, entering the model of a developed civilization in the education sector. The article also confirms the pedagogical conclusions of scientists who spoke of the effectiveness of new pedagogical technologies in the education system.

Keywords: pedagogical, knowledge, modern, methods, professional, scientific, study, pedagog, technological.

REFERENCES

1. Janbóbekova M. Bilim berý júiesindegi kásibi-pedagogikalyq is-áreket. Qazaqstan mektebi. – Almaty. 2018. – 39 p.
2. Bepalko V.P, Monahov V.S. Sovremennye obrazovatelnye tehnologii: Ýchebnoe posobie. – Moscow: Narodnoe obrazovanie, 2019. – 256 p.
3. Klarin M.V. Innovatsionnyia modeli obýcheniia v zarýbejnyh pedagogicheskikh poiskah. – Moscow: Arena, 2012. – 22 p.
4. Slastenin V.A., Isaev A.I., Mischenko A.I., Shiiianov E.N. Pedagogika. – Moscow: Shkola Press, 2017. – 512 p.
5. Baıǵabylova T. Oqytýda jańa tehnologiiany paidalaný. Qazaqstan mektebi. – Almaty, 2020. – 54 p.
6. Bisengojieva M. Interaktivtik tehnologııa – pedagogtardyń sheberligi jáne shyǵarmashylyǵy. – «Ulaǵat» – Respýblikalyq ǵylymı-psihologııalyq jáne pedagogikalyq basylymy. – Almaty, 2020. – 23 p.