

Онлайн-доска Padlet как инструмент взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности на занятиях по русскому языку в непрофильном вузе

¹КЕЛЛЕР-ДЕДИЦКАЯ Елена Робертовна, к.филол.н., ассоциированный профессор, lenakd@mail.ru,

¹КУЧЕРЕНКО Ольга Федоровна, к.филол.н., ассоциированный профессор, olg7524@yandex.ru,

¹*КУАНЫШЕВА Асель Бейсенбековна, к.филол.н., ассоциированный профессор, sab_85@mail.ru,

¹БЕКБАЛАКОВА Нуржамал Абушахмановна, ассистент профессор, nurzhamal.bekbalakova@mail.ru,

¹НАО «Медицинский университет Караганды», Казахстан, Караганда, ул. Гоголя, 40,

*автор-корреспондент.

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы преподавания русского языка как иностранного в вузе в группах с казахским языком обучения. В центре внимания авторов находятся актуальные вопросы использования информационно-коммуникативных технологий при обучении в дистанционном и очном режимах. Особое внимание авторы уделяют инновационным инструментам взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности. При этом целью статьи является определение возможностей такого инструмента, как доска Padlet, в процессе преподавания русского языка как иностранного в иноязычной аудитории в онлайн и оффлайн режимах и демонстрация ее эффективности на конкретных примерах. Авторы подробно рассматривают специфику дистанционного обучения и ставят вопрос разрешения методических проблем, возникающих в преподавании русского языка как иностранного в этом формате. В качестве эффективного инструмента взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности в статье рассматриваются онлайн-доски. Авторы делают обзор наиболее популярных досок, определяя их общую специфику. При этом предметом рассмотрения становится доска Padlet. Она характеризуется авторами как один из наиболее удобных инструментов взаимосвязанного обучения русскому языку как иностранному. В статье рассматриваются конкретные примеры применения Padlet на практических занятиях по русскому языку как иностранному. В частности, в качестве образца подробно рассматриваются занятия по ряду тем, содержащихся в типовой программе по русскому языку как иностранному в вузе. Эти занятия были апробированы при обучении студентов первого курса НАО «Медицинский университета Караганды». В результате анализа авторы приходят к выводу, что Padlet выступает эффективным инструментом взаимосвязанного обучения студентов непрофильных вузов всем видам речевой деятельности не только в онлайн, но и оффлайн режиме.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, доска Padlet, дистанционное обучение, письмо, чтение, аудирование, говорение, взаимосвязанное обучение, онлайн-доски, речевые навыки, коммуникативная компетенция, групповая работа.

Введение

Языковая подготовка в вузах Республики Казахстан занимает важное место. В свете реализации в стране политики трехязычия подготовка будущих специалистов всех уровней предполагает, как составляющую, владение иноязычной коммуникативной компетенцией [1; 2]. Знание языков позволяет выпускникам вузов успешно интегрироваться в современных экономических условиях, быть более конкурентоспособными на рынке труда, продолжать обучение на следующих ступенях отечественной системы образова-

ния, имея доступ к информации на разных языках. Однако это требует основательной языковой подготовки. Поэтому перед педагогами стоит непростая задача выбора наиболее эффективных средств формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Она становится особенно актуальной в современных условиях, когда в процесс обучения плотно входят дистанционные технологии. Взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности представляется наиболее эффективным в формировании навыка выбора необходимых речевых средств в ситуации ино-

язычного общения, в чем собственно и состоит основная цель обучения языкам, в том числе и русскому. Однако при работе в условиях дистанционного обучения традиционные инструменты часто не эффективны. Решить эти проблемы позволяет применение интерактивных технологий, в частности, онлайн-досок.

Теория вопроса

В настоящее время обучение русскому языку как иностранному как в школе, так и в вузе ведется в новых условиях. С одной стороны, это широкое внедрение дистанционных технологий и даже, как в нынешней ситуации пандемии, полный переход на дистанционное обучение. С другой стороны, это новый тип обучающегося, который совершенно по-другому воспринимает информацию, не способен фокусироваться длительное время на каком-то одном предмете, имеет «клиповое» мышление. Вместе с тем современная школа, а затем и вуз призваны воспитывать и готовить не просто выпускников, обладающих набором знаний в какой-либо области, но способных критически и творчески мыслить, совершенствовать свои компетенции в условиях быстро меняющегося технологичного мира.

При обучении иностранным языкам, безусловно, следует учитывать все составляющие современного учебного процесса. В процессе изучения языка необходимо формировать личность, способную к критическому, творческому и вместе с тем системному мышлению, обладающую медиаграмотностью, то есть информационной культурой, владеющую коммуникативной компетенцией. Обучение иностранному языку призвано формировать у обучающихся умение анализировать действительность, находить адекватные средства коммуникации в иноязычной среде, способность ориентироваться в различных ситуациях общения. Так, А.В. Лубский и В.В. Ковалев полагают, что «образование – это не только учебный контент, но и умение общаться с другими, в конечном счёте, это приобретение социально-коммуникативного опыта» [3; с. 38]. Таким образом, в современном обучении ведущую роль играет коммуникация, а при обучении языкам – это еще и умение коммуницировать на изучаемом языке. При этом сегодня обучение может проходить как в онлайн, так и оффлайн формате. Поэтому в арсенале современного преподавателя должны быть инструменты, позволяющие эффективно выстраивать коммуникацию на изучаемом языке в любых условиях обучения. Padlet можно считать одним из таких инструментов.

Поскольку обучение языку в онлайн режиме имеет свои особенности, то считаем целесообразным определить особенности дистанционного обучения. Проблема дистанционного образования уже стала предметом пристального внимания исследователей. Анализ этого термина и особенностям дистанционного обучения посвящен ряд

работ, в которых рассматривается дистанционное образование как особая обучающая среда. Так, например, Л.В. Покушалова называет дистанционное обучение «образовательной системой будущего» [4]. Горшенина М.В., Фирсова Е.Ю. поднимают проблему применения индивидуального подхода в условиях дистанционного обучения [5]. Кудрина Е.В. рассматривает дистанционное обучение в тесной связи с современными реалиями [6]. Венглинская Е.А. делает попытку проанализировать положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения [7]. Мы не ставим целью подробный анализ проблем определения термина, которому посвящены как вышеуказанные работы, так и ряд других. Определим только, что под дистанционным образованием исследователи единогласно понимают, в первую очередь, комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.) [8, с. 13]. При этом все исследователи отмечают, что дистанционное обучение носит личностно-ориентированный характер. В условиях дистанционного образования возрастает роль самостоятельной познавательной деятельности студента, которая носит активный характер. В связи с этим дистанционные технологии имеют ряд специфических дидактических принципов, в свою очередь, требующих особых инструментов для их реализации. Учитывая эти особенности, мы считаем наиболее точным определение технологий дистанционного обучения как педагогических технологий, основанных на широком применении методов развивающего обучения, проблемных и исследовательских методов в сочетании с максимальным использованием достижений в области информационно-коммуникационных технологий [9].

Описание материалов и методов анализа

Среди интерактивных инструментов особое место занимают онлайн-доски. Они обладают достаточно широким функционалом, который позволяет отрабатывать все речевые компетенции. В нашей статье мы рассматриваем онлайн-доску Padlet как инструмент взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности

Как справедливо отмечает М.Н. Кутузов, «эффективность и успех дистанционного обучения зависит от организации и методического качества используемых материалов, а также от того, насколько учтены особенности представления информации, уровня подготовки педагогов, участвующих в этом процессе, и насколько они понимают особенности предоставления и восприятия информации в рамках современных виртуальных коммуникаций». [10]. Поэтому при дистанционном обучении роль педагога сводится не только к трансляции новых знаний, но и, в первую оче-

редь, к организации деятельности обучающегося. Преподаватель организует траекторию обучения и определяет набор методов и технологий обучения.

В практике обучения русскому языку как иностранному существует круг проверенных традиционных технологий, методов, приемов, инструментов. При этом дистанционное обучение, не требуя отказа от них, все же диктует необходимость введения таких техник обучения, которые бы учитывали специфику общения в дистанте и делали бы ее максимально эффективной. М.Н. Кутузов отмечает, что «одним из существенных недостатков дистанционного обучения является «искусственное общение». Электронные ресурсы не могут заменить живого общения. Настоящее человеческое взаимодействие предполагает вербальные и невербальные формы речи, окрашенные эмоционально-психологическими особенностями восприятия. Обучение невозможно без живого общения, но оно может быть более эффективным, если разнообразить инструменты общения, оптимизировать средства доставки и обработки учебной информации. Инфокоммуникационные технологии помогают оптимизировать процесс обучения, освобождая преподавателей от рутинных операций по разработке и сопровождению учебных материалов, упрощая процедуру контроля и другие процессы, которые можно автоматизировать» [10].

При обучении языкам наиболее важно сохранять эффект живого общения, выбирать те инструменты, которые позволяли бы совершенствовать навыки говорения в ситуациях речевого общения. В то же время важно вести взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, что позволит обучающимся наиболее эффективно овладевать иностранным языком. Однако в режиме дистанционного обучения применение этой методики представляет определенные трудности. Прежде всего, они связаны с тем, что в дистанте достаточно сложно развивать и контролировать навыки письма. Тем более процесс обучения письму сложно связать, например, с чтением и говорением. Поэтому в практике преподавания РКИ в настоящее время активно ведется поиск наиболее эффективных технологий, которые позволили бы решить эту проблему. Следует сказать, что процесс этот достаточно успешен. Созданы даже авторские платформы, применяя которые, студент может самостоятельно изучать иностранный язык. Для изучения русского языка как иностранного существует уже ряд проверенных практикой эффективных платформ. Достаточно назвать платформу «Русский как иностранный» от компании IPR MEDIA. Однако мы не ставим своей целью обзор платформ изучения РКИ. Нас интересуют те инструменты, которые бы сделали наиболее эффективным взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности в рамках изучения языка в вузе.

В процессе дистанционного обучения уже есть ряд технологий и инструментов, эффективность которых подтверждает практика. Так, например, популярна стала инфографика, презентации Prezi. В нашей практике преподавания РКИ студентам медицинского вуза хорошо зарекомендовали себя такие инструменты, как платформа «Tour Builder», проведение телемостов, подготовки видеороликов. При этом одним из наиболее эффективных инструментов, на наш взгляд, выступают различные интерактивные доски.

Как отмечает А.В. Глотова, «онлайн-доску как средство обучения рекомендуется применять на практических занятиях по иностранному языку для организации разнообразных форм групповой работы студентов с элементами творческой деятельности. Современные веб-сервисы виртуальных досок не ограничиваются лишь поддержанием визуального контакта всех участников группы. Рассматриваемый ресурс удобен для организации учебной деятельности студентов, проведения контроля, фиксации успеваемости и взаимной проверки в формате сотрудничества. Онлайн-доска способствует раскрытию творческих способностей, развитию критического мышления, навыков самостоятельной и коллективной работы студентов на практическом занятии» [11, с. 61].

Онлайн-доски действительно уже зарекомендовали себя как действенный инструмент, с помощью которого можно эффективно организовать не только деятельность студентов на уроке, но также и самостоятельную работу обучающихся в течение семестра или четверти [12]. Более того, обучающиеся могут осуществлять различные виды творческой работы и в период каникул, что позволит им поддерживать языковой уровень и развивать языковые навыки постоянно. В итоге все это будет способствовать более эффективному усвоению всех видов речевой деятельности. Существуют различные виды интерактивных досок. Например, популярны Miro, Jamboard, Whiteboard Fox, O-whiteboard, Padlet. У каждой из них есть свои плюсы и минусы, свой приоритетный функционал. Поэтому педагог выбирает ту доску, которая наиболее эффективно отвечает целям и задачам, поставленным педагогом при обучении языку.

На наш взгляд, одной из наиболее удобных в использовании и эффективных в применении можно считать доску Padlet. При этом задания с применением этой доски легко встраиваются в занятие как в онлайн-, так и офлайн-формате. В нашей работе мы рассмотрим эту доску как инструмент взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности при обучении русскому языку как иностранному.

О доске Padlet написано уже достаточно много работ. Их авторы пытаются сформулировать наиболее универсальные определения этого инструмента. Бойко Е.Н., Никитина Е.Д., Логачева М.К., в статье «Интернет-технологии как современные

средства обучения в вузе. Практический опыт (на примере СИУ РАНХИГС)» подробно рассматривают историю этого вопроса и формулируют наиболее универсальное определение доски Padlet. Вслед за авторами этой статьи мы рассматриваем Padlet «как средство Интернет-технологий, позволяющее общаться с другими пользователями посредством текстовых сообщений, фотографий, ссылок, видео и аудиозаписей и других средств обучения. Каждое место для общения называется «стеной». Мы считаем, что данное средство Интернет-технологий вызывает у студентов большой интерес, так как пользоваться «стеной» достаточно легко, а возможности для применения ее в обучении довольно велики» [13]. Согласимся, что Padlet обладает двумя несомненными достоинствами. Во-первых, она проста в применении, во-вторых содержит именно те инструменты, которые позволяют осуществлять взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Она позволяет студентам быть равноценными участниками учебного процесса, способствует развитию творческих способностей, развивает коммуникативную компетенцию.

Доска Padlet условно бесплатный сервис [14]. Бесплатно здесь можно создать сразу пять досок. Сделать это легко. Открыв по ссылке Padlet.com сервис, вы сразу видите кнопку регистрации. После регистрации следует в правом верхнем углу нажать на иконку «Создать доску». В кнопках настройки можно выбрать название доски, фон, задать очередность постов и параметры доступа. В параметрах доступа следует указать, что гости могут писать посты и комментарии к постам. И вы можете размещать материалы на доске. Обучающимся достаточно дать только ссылку на доску, и они смогут без регистрации в любое время выходить на доску и выполнять задания. В отличие от встроенных в Zoom или MS Teams досок, в Padlet материалы можно размещать заранее, редактировать в любое время. Ими можно делиться в соцсетях и даже по QR – коду. Сохранять материалы по окончании отработки темы или урока можно в формате PDF.

Размещать материалы на доске можно в виде поста. Следует отметить такой удобный сервис, как интернет-поиск. Для этого в окне поста следует вписать название нужной вам темы, например, темы урока и в верхнем углу нажать на три точки. Откроется окно поиска в Google. Система автоматически выдает все текстовые, аудио- и видеоматериалы по заявленной теме. Такой сервис может быть не только хорошим подспорьем подготовки педагога, но и основой задания для взаимосвязанного обучения всем видам речи. Так, студентам можно дать задание по подбору материала на заявленную тему и его обработку в целях презентации, например, на конференции, на уроке, на собрании. Таким образом, студент читает и слушает материалы, анализирует их, перерабатывает, в том числе оформляя в виде постов, и презентует

их на доске, отвечая на вопросы. Таким образом отрабатываются все виды речевой деятельности.

Доска Padlet обладает неоспоримым преимуществом размещения самых разных видов заметок. Так, на доске можно не только разместить текст, но и ссылки и гиперссылки, созданные в различных программах аудио- и видеофайлы, фотографии, карты Google, а также рукописное изображение. Все это позволяет организовать с помощью Padlet различные виды работ, направленных на формирование навыков во всех видах речевой деятельности. С ее помощью легко организовать в онлайн-режиме различные виды групповой работы (мозговой штурм, «Шесть шляпок», джиг-со, кейс-стади), создать стенгазету, виртуальный тур по городу, выставку. С помощью Padlet можно организовывать различные виды рефлексии. На протяжении семестра можно создавать ленту времени либо виртуальные книги.

Так, например, при изучении темы «Государственные праздники в РК» [15] студентам первого курса медицинского университета было предложено задание создать презентацию проведения праздника для защиты ее на городском совете. Условное жюри, куда также входили учащиеся группы, в это время определяет критерии отбора проектов и круг вопросов, которые будут заданы конкурсантам. Затем проводится защита проектов, их обсуждение. По результатам защиты жюри выбирает лучший проект. В ходе выполнения задания студенты отбирают визуальные материалы, создают тексты, готовят выступления, участвуют в обсуждении, то есть отрабатываются навыки чтения, письма, говорения и аудирования.

При изучении темы «Мой идеальный город» студенты в группах отображали на доске свое представление об этом. Для этого им требовалось придумать название города и его концепцию, создать видеоряд и тексты, в которых нужно отразить основные положения концепции города. Затем каждая группа презентовала свой город и отвечала на вопросы участников других групп. Это задание также позволяет отрабатывать навыки письма, чтения, аудирования и говорения.

Доска Padlet может служить эффективным инструментом предтекстовых заданий и введения в тему занятия. Например, на занятии по теме «Проблемы современной семьи» студентам было предложено проанализировать ряд фото, размещенных на Padlet. Задания были следующие: 1. Рассказать о том, что на них изображено. 2. Объединить фото одной темой. 3. Предположить, какой теме посвящены занятие и текст для чтения. 4. Написать ключевые слова по этой теме. Выполняя эти задания, студенты отрабатывают навыки чтения, говорения и письма.

В формате офлайн-занятий доска может быть использована при отработке навыков аудирования, чтения и письма. Преподаватель, например, может дать задание записать ответы на вопросы при прослушивании аудиотекста. Для

этого выбирается формат колонок. Каждый студент выполняет задание в своей колонке. Все ответы можно видеть на экране, куда преподаватель выводит доску. Это дает ряд преимуществ перед простой записью ответов в тетради. Преподаватель в режиме реального времени просматривает ответы всех студентов. Студенты при этом легко могут сравнить свои ответы. Преподаватель может либо продемонстрировать лучший ответ и дать его в качестве ориентира, чтобы другие исправляли свои ошибки, либо разобрать типичные ошибки на примере одного из ответов с подобными неточностями. Подобные формы работы с доской и по другим видам деятельности позволяют преподавателю контролировать всю работу всех

студентов одновременно, мотивируют студентов (так как в режиме реального времени они могут сравнить свои результаты).

Выводы

Практика обучения русскому языку в вузе показала, что онлайн-доска Padlet выступает эффективным инструментом взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности. Многообразие возможностей доски позволяет отрабатывать навыки чтения, говорения, аудирования. При этом Padlet обладает набором инструментов, позволяющих совершенствовать навыки по всем видам речевой деятельности при любом режиме работы – онлайн и офлайн.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Государственной программы по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020-2025 годы // «Әділет». Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900001045>
2. Султан Д.С., Сабирова Д.Р. Современная языковая политика в Республике Казахстан // Казанский вестник молодых ученых. Традиции и инновации в методике преподавания иностранных языков. – 2018. – Том 2. № 5 (8). – С. 60-62. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-yazykovaya-politika-v-respublike-kazahstan/viewer>
3. Лубский А.В., Ковалев В.В. От «онлайнизации» высшей школы к онлайн-образованию // Гуманитарий юга России. – 2020. – Т. 9 (42). № 2. – С. 33-50.
4. Покушалова Л.В. Дистанционное обучение – образовательная система будущего // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота. – 2011. – № 2 (4). – С. 200-202.
5. Горшенина М.В., Фирсова Е.Ю. Реализация принципа индивидуализации в условиях дистанционного обучения // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2010. – № 6. – С. 41-47.
6. Кудрина Е.В. Современное общество и дистанционное обучение // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2010. – Т. 2. № 16. – С. 57-58.
7. Венглинская Е.А. Позитивные и негативные проявления дистанционного обучения // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 3. – С. 112-113.
8. Ваганова О.И., Смирнова Ж.В., Трутанова А.В. Возможности электронной среды Moodle в привлечении абитуриентов вуза // Карельский научный журнал. – 2017. – Т. 6. № 2 (19). – С. 13-15.
9. Лапшова А.В., Сундеева М.О., Татаренко М.А. Дистанционные технологии обучения как ресурс повышения качества образования // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 6; URL: <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=17821>
10. Кутузов М. Н. Дистанционные технологии обучения в традиционном образовательном процессе // Педагогика: традиции и инновации: материалы I Международной научной конференции (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Т. 2. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 143-146. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/935/>
11. Глотова А.В. Онлайн-доска как средство организации групповой работы студентов на занятиях по иностранному языку в вузе в условиях электронного обучения // Открытое образование. – Т. 24. – № 4. Режим доступа: <https://openedu.rea.ru/jour/article/download/735/494>
12. Окуневич Ю.А. Интерактивная доска на уроках РКИ // Актуальные проблемы довузовской подготовки. – Минск, 2017. – Режим доступа: http://rep.bsmu.by/bitstream/handle/BSMU/24460/207_209.pdf?sequence=1&isAllowed=y
13. Бойко Е.Н., Никитина Е.Д., Логачева М.К. Интернет-технологии как современные средства обучения в вузе. Практический опыт (на примере СИУ РАНХИГС) // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 1 (74). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-tehnologii-kak-sovremennye-sredstva-obucheniya-v-vuze-prakti>
14. Ермолаева Ж.Е. Как работать с виртуальной доской Padlet // EduNeo: актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт. – Режим доступа: <https://www.eduneo.ru/6470-2/>
15. Типовая учебная программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для организаций высшего и (или) послевузовского образования // Приказ МОН РК от 31 октября 2018. – Астана, 2018. – С. 107-164.

Padlet онлайн-тақтасы шет тілі ретінде орыс тілі сабақтарында сөйлеу әрекетінің түрлерін өзара байланысты оқыту құралы

¹**КЕЛЛЕР-ДЕДИЦКАЯ Елена Робертовна**, филол.ғ.к., қауымдастырылған профессор, lenakd@mail.ru,

¹**КУЧЕРЕНКО Ольга Федоровна**, филол.ғ.к., қауымдастырылған профессор, olg7524@yandex.ru,

¹***ҚУАНЫШЕВА Әсел Бейсенбековна**, филол.ғ.к., қауымдастырылған профессор, sab_85@mail.ru,

¹**БЕКБАЛАКОВА Нуржамал Абушахмановна**, ассистент профессор, nurzhamal.bekbalakova@mail.ru,

¹«Қарағанды медицина университеті» КеАҚ, Қазақстан, Қарағанды, Гоголь көшесі, 40,

*автор-корреспондент.

Аңдатпа. Мақалада бейінді емес ЖОО-нда қазақ тілінде оқытатын топтарда орыс тілін шет тілі ретінде оқытудың өзекті мәселелері қарастырылады. Мақала авторларының назарында қашықтықтан және күндізгі оқу режимінде оқыту кезінде ақпараттық-коммуникативтік технологияларды пайдаланудың өзекті мәселелері жатыр. Авторлар сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін өзара байланысты оқытудың инновациялық құралдарына баса назар аударады. Сонымен қатар, мақаланың мақсаты онлайн және офлайн режимдерде шетелдік аудиторияда орыс тілін шет тілі ретінде оқыту процесінде Padlet тақтасы сияқты құралдың мүмкіндіктерін анықтау және оның тиімділігін нақты мысалдармен көрсету болып табылады. Авторлар қашықтықтан оқытудың ерекшеліктерін толығымен қарастырады және осы форматта орыс тілін шет тілі ретінде оқытуда туындайтын әдістемелік мәселелерді шешу мәселесін көтереді. Мақалада сөйлеу әрекетінің түрлерін өзара байланысты оқытудың тиімді құралы ретінде онлайн-тақталары қарастырылып отыр. Авторлар ең танымал тақталарға шолу жасайды, олардың жалпы ерекшеліктерін анықтайды. Бұл жағдайда қарастырылатын Padlet тақтасы. Авторлар оны орыс тілін шет тілі ретінде оқытудың ең ыңғайлы құралдарының бірі деп сипаттайды. Мақалада орыс тілін шет тілі ретінде практикалық сабақтарда Padlet тақтасын қолданудың нақты мысалдары берілген. Атап айтқанда, университетте шетел тілі ретінде орыс тіліндегі типтік бағдарламада қамтылған бірқатар тақырыптар бойынша сабақтар үлгі ретінде толығымен қарастырылады. Бұл сабақтар «Қарағанды медицина университеті» КеАҚ бірінші курс студенттерін оқыту кезінде апробациядан өтті. Талдау нәтижесінде авторлар Padlet тек онлайн режимінде ғана емес, сонымен қатар офлайн режимінде де сөйлеу әрекетінің барлық түрлері бойынша бейінді емес университеттердің студенттерін өзара байланысты оқытудың тиімді құралы ретінде әрекет етеді деген қорытындыға келді.

Кілт сөздер: орыс тілі шет тілі ретінде, Padlet тақтасы, қашықтықтан оқыту, жазылым, оқылым, тыңдалым, айтылым, өзара байланысты оқыту, онлайн-тақталар, сөйлеу дағдылары, коммуникативтік құзыреттілік, топтық жұмыс.

Padlet Online Board as a tool for Interconnected Teaching of Speech Activities in Russian Language Classes in a Non-Professional University

¹**KELLER-DEDITSKAYA Elena**, Cand. of Philol. Sci., Associate Professor, lenakd@mail.ru,

¹**KUCHERENKO Olga**, Cand. of Philol. Sci., Associate Professor, olg7524@yandex.ru,

¹***KUANYISHEVA Asel**, Cand. of Philol. Sci., Associate Professor, sab_85@mail.ru,

¹**BEKBALAKOVA Nurzhamal**, Assistant Professor, nurzhamal.bekbalakova@mail.ru,

¹NCJSC «Medical University of Karaganda», Kazakhstan, Karaganda, Gogol Street, 40,

*corresponding author.

Abstract. The article deals with topical issues of teaching Russian as a foreign language in Kazakh language groups at non-core universities. The authors focus on the topical issues of using information and communication technologies in distance and face-to-face teaching. The authors focus on innovative tools of interconnected learning of all types of speech activity (listening, reading, writing and speaking). The aim of the article is to identify the possibilities of such a tool as Padlet board in the process of teaching Russian as a foreign language in a non-philological audience in online and offline modes and to demonstrate its effectiveness by specific examples. The authors consider the specifics of distance learning in detail and raise the question of solving methodological problems that arise in teaching Russian as a foreign language in this format. The article is devoted to online whiteboards as an effective tool for interconnected learning of all kinds of speech activities. The author makes an overview of the most popular boards, defining their general specifics. In doing so, the Padlet board becomes the subject of consideration. The authors characterize it as one of the most convenient tools for the interrelated teaching of Russian as a foreign language. The article is devoted to concrete examples of Padlet application in the practical Russian as a foreign language classes at the university. In particular, lessons on several topics contained in the standard program on Russian as a foreign language at a higher educational institution are considered in detail as a sample. These classes have been tested in teaching first-year students of NCJSC «Medical University of Karaganda». As a result of the analysis, the authors conclude that Padlet acts as an effective tool for interconnected training of non-core university students in all kinds of speech activities not only online but also offline.

Keywords: Russian as a foreign language, Padlet board, distance learning, writing, reading, listening, speaking, interrelated learning, online boards, speech skills, communicative competence, group work.

REFERENCES

1. Ob utverzhdenii Gosudarstvennoi programmy po realizatsii iazykovoi politiki v Respublike Kazakhstan na 2020-2025 gody [On Approval of the State Program for the Implementation of Language Policy in the Republic of Kazakhstan for 2020-2025]. *Әділет». Informatsionno-pravovaia sistema normativnykh pravovykh aktov RK – «Аділет»*. Information and Legal System of Regulatory Legal Acts of the Republic of Kazakhstan. Retrieved from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900001045>
2. Sultan, D.S., & Sabirova, D.R. (2018). Sovremennaiia iazykovaia politika v Respublike Kazakhstan [Modern Language Policy in the Republic of Kazakhstan]. *Kazanskii vestnik molodykh uchenykh. Traditsii i innovatsii v metodike prepodavaniia inostrannykh iazykov – Kazan Newsletter of Young Scientists. Traditions and Innovations in the Methods of Teaching Foreign Languages*, Vol. 2. 5(8), 60-62 [in Russian].
3. Lubsky, A.V., & Kovalev, V.V. (2020). Ot «onlainizatsii» vysshei shkoly k onlain-obrazovaniuu [From «onlineization» of higher education to online education]. *Gumanitarii iuga Rossii – Humanitarian of the South of Russia*, Vol. 9 (42). 2, 33-50 [in Russian].
4. Pokushalova, L.V. (2011). Distantcionnoe obuchenie – obrazovatelnaia sistema budushchego [Distance learning is the educational system of the future] *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. Tambov: Gramota – Philological sciences. Questions of theory and practice*. Tambov: Gramota, 2 (4), 200-202 [in Russian].
5. Gorshenina, M.V., & Firsova, E.Iu. (2010). Realizatsiia printsipa individualizatsii v usloviakh distantcionnogo obucheniia [Implementation of the principle of individualization in distance learning conditions]. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Psikhologo-pedagogicheskie nauki – Newsletter of Samara State Technical University. Series: Psychological and Pedagogical Sciences*, 6, 41-47 [in Russian].
6. Kudrina, E.V. (2010). Sovremennoe obshchestvo i distantcionnoe obuchenie [Modern Society and Distance Learning]. *Psikhologo-pedagogicheskii zhurnal Gaudeamus – Psychological and Pedagogical Magazine Gaudeamus*, Vol. 2. 16, 57-58 [in Russian].
7. Venglinskaiia, E.A. (2011). Pozitivnye i negativnye proiavleniia distantcionnogo obucheniia [Positive and negative manifestations of distance learning]. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimentalnogo obrazovaniia – International Magazine of Experimental Education*, 3, 112-113 [in Russian].
8. Vaganova O.I., Smirnova Zh.V., & Trutanova A.V. (2017). Vozmozhnosti elektronnoi sredy Moodle v privlechenii abiturientov vuza [Possibilities of the electronic environment Moodle in attracting university entrants]. *Karelskii nauchnyi zhurnal – Karelian scientific journal*, Vol. 6, 2 (19), 13-15 [in Russian].
9. Lapshova A.V., Sundeeva M.O., & Tatarenko M.A. (2017). Distantcionnye tekhnologii obucheniia kak resurs povysheniia kachestva obrazovaniia. [Distance learning technologies in the traditional educational process]. *Mezhdunarodnyi studentcheskii nauchnyi vestnik – International student scientific bulletin*. Retrieved from: <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=17821> [in Russian].
10. Kutuzov, M.N. (2011). Distantcionnye tekhnologii obucheniia v traditsionnom obrazovatelnom protsesse [Distance learning technologies in the traditional educational process] *Proceedings from Pedagogy: traditions and innovations: I Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii (g. Cheliabinsk, oktiabr 2011 g.) – 1st International scientific conference (Chelyabinsk, October 2011)* (pp. 143-146). Cheliabinsk: Dva komsomoltsa. Retrieved from <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/935/> [in Russian].
11. Glotova, A.V. (2020). Onlain-doska kak sredstvo organizatsii gruppovoi raboty studentov na zaniatiakh po inostrannomu iazyku v vuze v usloviakh elektronnoho obucheniia [Online board as a means of organizing group work of students in foreign language classes at a university in the context of e-learning]. *Otkrytoe obrazovanie – Open education*, Vol. 24, 4. Retrieved from <https://openedu.rea.ru/jour/article/download/735/494> [in Russian].
12. Okunevich Iu.A. (2017). Interaktivnaia doska na urokakh RKI [Interactive board in Russian as a foreign language lessons]. *Aktualnye problemy dovuzovskoi podgotovki – Current problems of pre-university training*. Minsk. Retrieved from http://rep.bsmu.by/bitstream/handle/BSMU/24460/207_209.pdf?sequence=1&isAllowed=y [in Russian].
13. Boiko, E.N., Nikitina, E.D. & Logacheva M.K. (2019). Internet-tekhnologii kak sovremennye sredstva obucheniia v vuze. *Prakticheskii opyt (na primere SIU RANKHIGS) [Internet technologies as modern means of teaching at a university. Practical experience (on the example of SIU RANKHIGS)]*. *Mir nauki, kultury, obrazovaniia – World of science, culture, education*, 1 (74). Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-tehnologii-kak-sovremennye-sredstva> [in Russian].
14. Ermolaeva Zh.E. (2022). Kak rabotat s virtualnoi doskoi Padlet [How to work with Padlet Virtual board]. *EduNeo: aktualnye metodiki prepodavaniia, novye tekhnologii i trendy v obrazovanii, prakticheskii pedagogicheskii opyt – EduNeo: Current teaching methodologies for new technologies and trends in education, practical pedagogical experience*. Retrieved from <https://www.eduneo.ru/6470-2/> [in Russian].
15. Tipovaia uchebnaia programma obshcheobrazovatelnoi distsipliny «Russkii iazyk» dlia organizatsii vysshego i (ili) poslevuzovskogo obrazovaniia (2018). [Model curriculum for general education subject «Russian» for higher and (or) postgraduate education organizations]. *Prikaz MON RK ot 31 oktiabria 2018 – Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan of 31 October 2018*. (pp. 107-164) Astana [in Russian].